
Анализ
учебно – воспитательной работы
МБОУ «Технологический лицей
«Алгоритм»
д. Куюки Пестречинского
района Республики
Татарстан
за 2021 - 2022 учебный год

I. СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Информационная справка о Лицее.

Раздел 2. Организационно-педагогические условия образовательного процесса.

2.1. Учебный план (структура и направленность). Программы, реализуемые образовательным учреждением.

Раздел 3. Качественный состав педагогических кадров Лицея.

3.1. Аттестация педагогических кадров.

3.2. Повышение квалификации педагогов.

Раздел 4. Анализ организации образовательного процесса по достижению современного качества образования.

Раздел 5. Анализ учебно-воспитательной деятельности по предметам национально-регионального компонента.

Раздел 6. Анализ государственной (итоговой) аттестации выпускников.

Раздел 7. Анализ методической работы.

7.1. Работа над методической темой лицея

7.2. Работа с молодыми специалистами

7.3. Работа методического совета лицея.

7.4. Повышение профессионального мастерства педагогов лицея, самообразование.

7.5. Участие в конкурсах.

7.6. Работа с одаренными детьми.

Раздел 8. Инклюзивное образование.

Раздел 9. Анализ организации горячего питания обучающихся в 2021-2022 году.

Раздел 10. Анализ внутришкольного контроля.

10.1. Контроль за состоянием преподавания учебных предметов.

10.2. Контроль за ведением внутришкольной документации.

10.3. Выполнение программ, реализуемых лицеем.

Раздел 11. Анализ работы по информатизации образовательного пространства.

Раздел 12. Анализ воспитательной работы лицея.

12.1. Методическая работа.

12.2. Профилактика правонарушений.

12.3. Профилактика ДДТТ.

12.4. Анализ работы дополнительного образования

12.5. Анализ организации внеурочной деятельности

12.6. Анализ профориентационной работы

Раздел 13. Анализ работы педагога-психолога.

Раздел 14. Анализ работы школьной библиотеки.

Общие выводы, рекомендации и задачи на новый 2022-2023 учебный год

I. ЦЕЛЬ АНАЛИЗА

Основной целью анализа работы лицея является: аналитическое обоснование планирования работы в новом учебном году на основе определения факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на результаты деятельности в 2021- 2022 учебном году.

II. ИСТОЧНИКИ АНАЛИЗА

- I. Документация школы (протоколы, приказы, электронные журналы);
- II. Систематизированные данные внутришкольного контроля и оперативной внутришкольной информации (таблицы, диаграммы, графики, качественные и количественные характеристики педагогических ситуаций и объектов контроля);
- III. Справки по результатам посещения уроков и внеклассных воспитательных мероприятий;
- IV. Результаты итоговых административных контрольных работ, результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся;
- V. Результаты тестирования в рамках независимой оценки качества образования;
- VI. Результаты управленческой деятельности членов администрации школы;
- VII. Статистические данные (ОШ).

Раздел 1. Информационная справка о Лицее.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Технологический лицей «Алгоритм» д.Куюки Пестречинского района Республики Татарстан, основан в 1921 году, предоставляет возможность всем детям, достигшим школьного возраста, реализовывать гарантированное государством право на получение бесплатного образования в пределах государственных образовательных стандартов.

Учредителем Лицея является МБУ «Отдел образования» Пестречинского муниципального района Республики Татарстан.

Образовательная деятельность МБОУ «Технологический лицей «Алгоритм» д.Куюки Пестречинского района РТ осуществляется на основании ЛИЦЕНЗИИ регистрационный № 10720 от 16 сентября 2021 г., приказ Управления по контролю и надзору в сфере образования Республики Татарстан от 16 сентября 2021 № под-2243/21-Д и СВИДЕТЕЛЬСТВА о Государственной аккредитации 16А01 № 0001641 регистрационный № 4603 от 28 февраля 2022г.

В своей деятельности Лицей руководствуется: Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями), нормативными правовыми актами принимаемыми в Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Республики Татарстан, содержащими нормы в сфере образования, Уставом, локальными актами.

Юридический адрес: 422774, Республика Татарстан, д.Куюки, Пестречинский муниципальный район, ул. 26-й квартал, зд.1.

Контактные телефоны: 8(843)237-20-40

Электронный адрес: techno.litsey@mail.ru

Проектная мощность- 1224 мест.

Учебных кабинетов – 152, в т.ч. кабинет информатики – 2.

Раздел 2. Организационно-педагогические условия образовательного процесса.

| | Количество обучающихся | | |
|-------|------------------------|----------------|------------|
| | Начальная школа | Основная школа | Всего в ОУ |
| | 2021- 2022 | 2021- 2022 | 2021- 2022 |
| Очная | 890 | 645 | 1535 |

По итогам 2021-2022 учебного года, движения учащихся за прошлый учебный год, было укомплектовано 56 класс - комплектов с общей численностью 1535 обучающихся. Из них:

- начальное общее образование - 31 классов (890 обучающихся);
- основное общее образование - 25 классов (645 обучающихся).

В течение года по медицинским показателям состояли на домашнем индивидуальном обучении 17 обучающихся.

Комплектование 1-9-х классов осуществлялось на законодательной и нормативно - правовой основе, предусматривающей бесплатность и общедоступность образования на первой и второй ступенях обучения. При комплектовании 1-х классов администрацией лицея, учителями начальной школы была проведена работа по организации учёта детей школьного возраста, были составлены предварительные списки организованных и неорганизованных первоклассников в микрорайоне. С целью отработки списочного состава учащихся в соответствии с ОШ-1, были проверены личные дела, их соответствие с регистрацией учащихся в Алфавитной книге, электронные журналы. Алфавитная книга и книга приказов подвижению учащихся оформляется в соответствии с требованиями. К книгам прилагается папка с заявлениями родителей и справками на выбытие учащихся. Кроме этого, в журналах в ведомости ежедневной посещаемости классными руководителями ведутся записи о пропусках обучающимися учебных занятий, при непосредственном контроле заместитель директора по УР Румянцевой И.Ю. Подтверждающие справки о перенесенных заболеваниях, прохождении санаторно – курортного лечения хранятся в медицинском кабинете. Записки родителей об уважительной причине пропуска учебных занятий – в папке классных руководителей. В лицее пропуск занятий отдельными учащимися не превышает 14% от всей учебной нагрузки за год. Замечания, выявленные в ходе проверки, были устранены. На конец 2021-2022 учебного года количество учащихся составляет 1535 обучающихся 1-9 классов.

2.1. Учебный план (структура и направленность). Программы, реализуемые образовательным учреждением

Учебный план МБОУ «Технологический лицей «Алгоритм» на 2021 – 2022

учебный год разработан на основоисследующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004г. №1312 (в редакциях от 20.08.2008 № 241, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 №74) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 (в редакции от 22.09.2011 №2357) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 г. №1089 (в редакции от 31.01.2012 №69) «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;
- Приказ Министерства образования РБ от 29.04.2015г. №305 «О рекомендуемых базисном учебном плане и примерных учебных планах для образовательных учреждений Республики Башкортостан на 2015 - 2016 учебный год»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 года «Об утверждении плана мероприятий по введению с 2012/2013 учебного года комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (с последующими изменениями и дополнениями).
- Письмо Министерства Просвещения РСФСР и Министерства здравоохранения РСФСР от 28.07.1980 г. № 281-М/17-13-186 «Перечень заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещения массовой школы».
- Письмо Минобрнауки РФ от 19.11. 2010 г. № 6842-03/30 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объём учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях».
- Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03 – 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального образовательного стандарта общего образования»;
- Санитарные правила СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного санитарного врача России от 29.12.2010 г.

«№ 189, зарегистрированное в Минюсте России 03.03.2011 г. № 189).

Учебный план лица определяет общие рамки отбора содержания образования на всех ступенях обучения, разработки требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности по классам и учебным годам.

Учебный план обеспечивает возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном (нерусском) языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. В обязательной части учебного плана полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации и гарантирует овладение выпускниками лица необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающими возможности продолжения образования

Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива лица.

1. НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ.

Лицей реализует начальное образование по модели 4-летней начальной школы и работает в режиме 5-дневной учебной недели. Продолжительность учебной недели в 1-4-х классах – 5 дней. Для первых классов режим работы составлен согласно СанПиН 2.4.2-2821-02 п.10.10. Продолжительность урока для 2 - 4 классов составляет 40 минут в соответствии с Уставом МБОУ «Технологический лицей «Алгоритм» в условиях работы в двесмены.

Учебный план начального общего образования состоит из двух: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Содержание образования, определенное обязательной частью, обеспечивает приобщение обучающихся к общероссийским культурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям ФГОС НОО.

2. ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ.

Учебный план для 5 - 9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. В нем в необходимом объеме сохранено содержание образовательных программ, являющееся обязательным на каждой ступени обучения, обеспечивающее базовый уровень и гарантирующее сохранение единого образовательного пространства на территории РФ. Содержание Учебного плана соответствует Федеральному и Региональному Базисному учебному плану.

В соответствии с Уставом МБОУ Технологический лицей «Алгоритм», в условиях работы в две смены, продолжительность урока в 5 - 9 классах составляет 40 минут при 5-дневной учебной неделе. Количество часов, отведённое на освоение обучающимися учебного плана лицея, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимальной недельной образовательной нагрузки.

Раздел 3. Качественный состав педагогических кадров лицея.

Учебно-воспитательный процесс в Лицее осуществляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством:

-директор МБОУ «Технологический лицей «Алгоритм» д.Куюки Пестречинского муниципального района Республики Татарстан – Глибина Лариса Викторовна. Имеет высшее педагогическое образование, высшую квалификационную категорию. Педагогический стаж 26 года из них 1 год работает директором лицея.

-заместитель директора по УР – Румянцева Ирина Юрьевна, учитель русского языка и литературы. Имеет высшее педагогическое образование, первую квалификационную категорию. Педагогический стаж 23 года из них 14 лет работает зам директором.

- заместитель директора по УВР – Харитоновна Фирдаус Ренатовна, учитель начальных классов. Имеет высшее педагогическое образование. Педагогический стаж 27 года из них 3 года работает зам директора.

-заместитель директора по УР – Нигметзянова Руфия Хидиятулловна, учитель математики. Имеет высшее педагогическое образование, первую квалификационную категорию. Педагогический стаж 23 года из них 7 лет работает зам директора.

-заместитель директора по УР – Насыбуллина Алсу Абдуловна, учитель родного языка и литературы, французского языка. Имеет высшее педагогическое образование, первую квалификационную категорию. Педагогический стаж 25 лет из них 11 лет работает зам директора.

-заместитель директора по УР – Садыкова Регина Ранасовна, учитель географии. Имеет высшее педагогическое образование, первую квалификационную категорию. Педагогический стаж 5 лет из них 3 года работает зам директора.

-заместитель директора по УР – Зангараева Альфида Наилевна, учитель географии. Имеет высшее педагогическое образование, первую квалификационную категорию. Педагогический стаж 14 лет из них 2 года работает зам директора.

Сведения о педагогических работниках МБОУ «Технологический лицей «Алгоритм» д.Куюки Пестречинского муниципального района РТ

Одним из необходимых условий достижения поставленных задач является кадровое обеспечение. В школе работают опытные квалифицированные специалисты. Это позволяет реализовывать программы основного общего образования.

| ШМО | Количество педагогов | Грамота РТ | Нагрудный знак РТ | Грамота РФ | Мастер спорта |
|-----|----------------------|------------|-------------------|------------|---------------|
|-----|----------------------|------------|-------------------|------------|---------------|

| | | | | | |
|------------------------------------|-----------|----------|----------|----------|----------|
| Учителя англ.яз | 10 | | | | |
| Учителя естественно-научного цикла | 5 | 1 | | 1 | |
| Эстетический цикл | 11 | 1+1 | | | 1 |
| Физ-Мат. цикл | 9 | | | | |
| Начальные классы | 28 | | | | |
| Учителя родного языка | 5 | 1 | 1 | | |
| Учителя гуманитарного цикла | 7 | 1 | | | |
| Итого | 75 | 5 | 1 | 1 | 1 |



По данной таблице видно, что имеют отраслевые награды 36,8% педагогических работника:

- 1 человек награжден нагрудным знаком «Отличник народного просвещения»;
- 1 человека награжден Почетной грамотой Министерства образования Российской Федерации;
- 1 человек- имеет звание мастер спорта
- 5 человек награждены грамотой Министерства образования и науки Республики Татарстан;

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями МБОУ «Технологический лицей «Алгоритм» и требованиями действующего законодательства.

Распределение педагогов по возрасту согласно сведениям ОО-1

| ШМО | Количество педагогов | До 25 лет | 26-29 | 30-34 | 35-39 | 40-44 | 45-49 | 50-54 | 55и старше |
|------------------------------|----------------------|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------------|
| Учителя англ.яз | 10 | 2 | 1 | 4 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Учителя геогр., биол., истор | 5 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Эстетический цикл | 11 | 0 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 0 | 1 |
| Физ-Мат. цикл | 9 | 1 | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 |
| Начальные классы | 28 | 3 | 5 | 4 | 4 | 8 | 2 | 2 | 0 |

| | | | | | | | | | |
|------------------------|----|---|---|----|----|----|---|---|---|
| Учителя родного языка | 5 | | | 1 | 1 | | 1 | 2 | 0 |
| Учителя русского языка | 7 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 |
| Итого 2021-2022г.г. | 75 | 7 | 9 | 12 | 12 | 17 | 8 | 9 | 1 |



53,3% от всех педагогов составляет доля педагогов моложе 40 лет

В штате школы – педагог- психолог, социальный педагог, педагог – организатор, педагог-библиотекарь.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в лицее обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал МБОУ «Технологический лицей «Алгоритм» динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Стаж работы педагогов

| ШМО | Количество педагогов | От 0 до 3 | 4-5 | 6-9 | 10-19 | 20-25 | Более 25 лет |
|------------------------------|----------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|--------------|
| Учителя англ.яз | 10 | 4 | 2 | 1 | 3 | 0 | 0 |
| Учителя геогр., биол., истор | 5 | 0 | 0 | 0 | 3 | | 2 |
| Эстетический цикл | 11 | 2 | 0 | 0 | 5 | 3 | 1 |
| Физ-Мат. цикл | 9 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Начальные классы | 28 | 4 | 7 | 5 | 10 | 1 | 1 |
| Учителя родного языка | 5 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Учителя русского языка | 7 | 2 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 |
| Итого | 75 | 14 | 11 | 10 | 25 | 8 | 7 |

Целенаправленная работа с кадровым резервом по повышению профессиональной компетентности педагогов, индивидуальный подход к каждому аттестующемуся педагогу, позволят достичь наиболее высоких показателей, учителей имеющих высшую и первую квалификационную категорию. Педагоги, имеющие стаж работы от 1 до 10 лет, составляют 35 человек (46,6%). Педагоги, имеющие стаж работы свыше 10 лет, составляют 40 человек (53,3 %). Это **оптимальное** соотношения опыта и молодости. Все это позволяет осуществлять образовательный процесс на достаточно высоком уровне.

3.1. Аттестация педагогических кадров.

Цель аттестации: стимулирование роста профессиональной компетентности педагогов, продуктивности и творческого характера педагогического труда. Развитие творческой инициативы, обеспечение социальной защищённости педагогов.

Задачи:

- комплексная оценка уровня квалификации педагога, его профессионализма и продуктивности педагогической деятельности;
 - создание условий для творческого развития личности педагога;
- создание условий для публичного ознакомления с результатами педагогической деятельности аттестующихся педагогов. Процедура аттестации педагогических работников Лицея осуществлялась в рамках: Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 7.04.2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», Приказа Министерства образования Республики Татарстан от 16.02.2011г. №196 «Об утверждении Положения о Комиссии по аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений Республики Татарстан, Положения об экспертных группах по экспертизе профессиональной деятельности педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений Республики Татарстан, Положения о формах и процедурах проведения аттестации государственных и муниципальных образовательных учреждений Республики Татарстан». Постановления Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 года №678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010г. №761Н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», Федерального закона Российской Федерации от 27 июля 2006 г. №152-ФЗ о персональных данных, «Отраслевого соглашения между Татарским рескомом Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации и Министерством образования Республики Татарстан на 2021-2022 годы» от 30.12.2011г. Приказа Министерством образования Республики Татарстан от 07.04.2015г. №711 «Об условиях осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников с целью их аттестации на установление первой или высшей квалификационной категории».

Основными направлениями деятельности по аттестации педагогических и руководящих работников в Лицее являются:

- ❖ **Нормативные** (аттестация организована в соответствии с нормативно правовыми документами Министерства образования и науки РФ, Министерства образования РБ, локальными актами образовательного учреждения)
- ❖ **Информационное** (информирование педагогических работников осуществляется на педагогическом совете, оперативных совещаниях, семинарах по аттестации, а так же посредством информационного стенда «Аттестация педагогических работников Лицея «Алгоритм», сайта Лицея)
- ❖ **Методическое:**
 - Создан пакет документов «В помощь аттестующемуся»;
 - Проведены индивидуальные и групповые консультации;
 - Проведены семинары «Об организационных вопросах аттестации педагогических работников Лицея», «Новые формы аттестации»);
 - Рекомендации по оформлению «Портфолио», как средства мониторинга профессионального развития педагога.
- ❖ **Организационно - содержательное:**
 1. Участие педагогов в семинарах, мастер-классах по вопросам образования;
 2. Консультации педагогических работников по вопросам организации и содержания аттестации;
 3. Составление и утверждение плана работы по аттестации;

4. Прием заявлений на прохождение аттестации от работников;
5. Формирование пакета нормативных документов, регламентирующих аттестацию;
6. Совещание с работниками, где обсуждались вопросы по организации и содержанию аттестационных мероприятий;
7. Ознакомление педагогических работников с новым порядком аттестации педагогических кадров.

В ходе аттестации:

- проведена разъяснительная работа с педагогическими работниками по подготовке и проведению аттестации;
- составы списки учителей, работающих в экспертных группах;
- разработаны и утверждены индивидуальные графики аттестации педагогических работников.

В 2021-2022 учебном году педагогическими работниками МБОУ «Технологический лицей «Алгоритм» было подано 3 заявления на проведение аттестации с целью установления соответствия занимаемой должности, установления соответствия уровня их квалификации требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), из них: 1 на высшую квалификационную категорию и два педагога – на первую.

Коллектив школы состоит из 75 педагогических работников. Из них высшей квалификационной категории – 11 человек, что составляет 14,7%; первой квалификационной категории – 19 человек, что составляет 25,3 %, СЗД-2, учитель - 44 человека-58,6%

| | Категории | 2022г. |
|-------------------|------------------|------------------|
| Лицей Алгоритм | Кол-во педагогов | 75 |
| | Высшая | 11-14,7% |
| | 1 категория | 19-25,3% |
| | СЗД | 2- 2,6% |
| | Учитель | 44- 58,6% |

Данные по наличию квалификационных категорий



Вывод: в лицее увеличилось количество педагогов имеющих высшую квалификационную категорию. Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников лицея и положительно сказалась на результатах их труда. Необходимо продолжить работу по созданию комплекса условий для развития профессиональной компетентности педагогических работников, в том числе:

- по мотивированию педагогических работников на прохождение аттестации;
- по изменению подходов к формированию аттестационных дел (в связи с изменением подходов к процедуре аттестации).

Задачи:

1. Дальнейшее совершенствование комплекса условий

(информационных, организационных, содержательных, мотивационных) для педагогических работников к аттестации.

2. Обеспечение условий для отслеживания профессионального роста, продуктивности, качественных приращений результатов практической деятельности педагогов в межаттестационный период.

3. Создание высокой мотивации педагогов для аттестации на высшую и первую квалификационную категорию.

3.2. Повышение квалификации педагогов.

Цель: выявление результативности повышения квалификации, мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства.

Согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» процессы совершенствования и обновления системы образования требуют от педагогов и руководителей непрерывного профессионального роста. Программа повышения квалификации направлена на совершенствование и получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации

Курсовая подготовка

| Учебный год | Общее количество специалистов в ОУ | Из них прошедших курсовую подготовку | % прохождения курсовой подготовки |
|-------------|------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|
| 2021-2022 | 75 | 44 | 68% |

Выводы: в лицее отлажена работа по повышению квалификации педагогов, все учителя прошли курсовую подготовку в соответствии с графиком, многие проходят КПК сверх плана по различным проблемам.

Задачи: мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список курсов дистанционного обучения; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы в ИРО РТ.

Раздел 4. Анализ организации образовательного процесса по достижению современного качества образования.

В течение 2021-2022 учебного года в лицее осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью стабильного повышения относительной и качественной успеваемости, включения каждого обучающегося в работу на учебных занятиях в качестве активных участников и организаторов образовательного процесса, обеспечения непрерывности преемственности в содержании образования на каждой ступени обучения.

Информационная карта по итогам 2021 – 2022 учебного года.

| Ступени образования | Всего обучающихся на 1.09.21г. | Всего обучающихся на конец уч.года | Успевают на «4» и «5» | В том числе на «5» | % качества | % успеваемости |
|---------------------|--------------------------------|------------------------------------|-----------------------|--------------------|------------|----------------|
| 1 класс | 258 | 278 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2-4 | 573 | 614 | 340 | 80 | 68,4 | 98,5 |
| 5-9 | 600 | 645 | 230 | 23 | 39,2 | 98,6 |
| 2-9 классы | 1431 | 1259 | 570 | 103 | 53,46 | 98,57 |

Закончили учебный год на «отлично» – 103 обучающихся (8,2%), на «4» и «5» – 570 обучающихся (45,3%). Переведены в следующий класс – 1526 обучающихся (99,3%), отчислены в связи с получением основного общего образования – 60 учащихся 9-х классов. Выводы (по сравнению с итогами 2021 - 2022 учебного года):

- количество отличников среди 9 классов получившие аттестат с отличием 2 человека;
- количество получившие аттестаты без отличии 58 человек.

По результатам анализа организации образовательного процесса по достижению современного качества образования можно дать следующие рекомендации:

Руководителям предметных МО:

- следует тщательно проанализировать результаты промежуточной аттестации первых заседаниях методических объединений, выявить западающие темы по учебным предметам и наметить пути ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- скорректировать рабочие программы с учётом «проблемных тем» на следующий учебный год, пересмотреть методы, приёмы и средства, применяемые при изучении содержательной линии учебных предметов;
- продолжить знакомство педагогов с критериями оценивания работ, объективностью выставляемых оценок;
- своевременно выявлять пробелы в знаниях и умениях обучающихся, проводить коррекционные мероприятия: разного рода консультации, обучающие самостоятельные работы, использование специально разработанных систем упражнений с учётом причин возникновения пробелов и т.п.;
- учить обучающихся умению работать с информацией, представленной в различной форме (текст, график, таблица, диаграмма и т.п.), уделяя значительное внимание ситуациям из реальной практики;
- продолжить изучение педагогической литературы по формированию навыков грамотного письма, внедрять в педагогическую деятельность современные педагогические технологии;
- разработать план совместной деятельности МО естественно-математического цикла, МО гуманитарного цикла и МО классных руководителей по преемственности основной и средней (полной) школы и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

Учителям-предметникам:

- совместно с классными руководителями необходимо проанализировать причины снижения качества знаний.
- при подготовке и проведении уроков для повышения заинтересованности обучающихся педагогам рекомендовано применять элементы различных педагогических технологий.
- повысит уровень ответственности учителей-предметников за конечный результат через совершенствование форм и методов итогового контроля.
- осуществить административный контроль по взаимопосещению уроков учителями-предметниками (ответственные руководители МО, заместители директора по УВР).

Раздел 5. Анализ учебно - воспитательной деятельности по предметам национально-регионального компонента.

Цель учебно-воспитательной работы.

Сохранение, изучение и развитие татарского языка как языка коренного, республикообразующего народа и создать условия для гармоничного развития языков.

Основные задачи на 2021-2022 учебный год.

1. Обеспечение функционирования государственного языка в соответствии с Законом РТ «О языках народов РТ» согласно учебному плану.
2. Развивать интересы обучающихся к изучению родных языков через внеклассные мероприятия: мероприятия, посвященные знаменательным датам, предметные месячники, интеллектуальный марафон, участие в творческих конкурсах, оформление сочинений, рефератов.
3. Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий;
4. Профессиональное становление молодых преподавателей;
5. Повышение профессиональной квалификации учителей;
6. Организовать и закреплять в Лицее традиции, ориентированные на духовно-культурное богатство народов РТ;
7. Использовать в преподавании родных языков информационно-коммуникационные технологии.

Основные направления учебно-воспитательной работы.

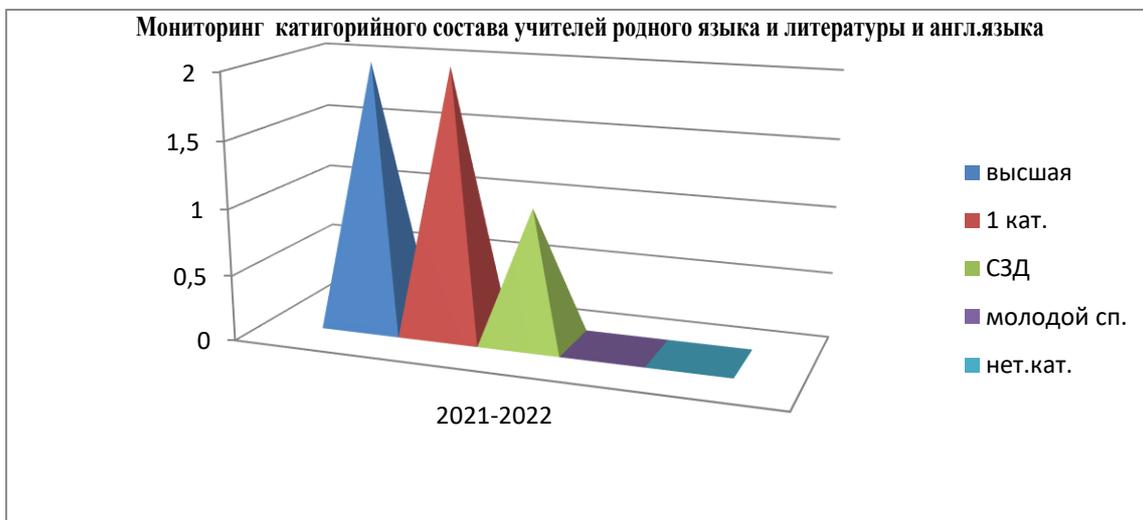
- методическая работа;
- учебная деятельность;

- внеклассная работа;
- работа с одаренными детьми.

Организационно-координационная деятельность:

Мониторинг категорийного состава учителей родного языка и литературы и англ.языка

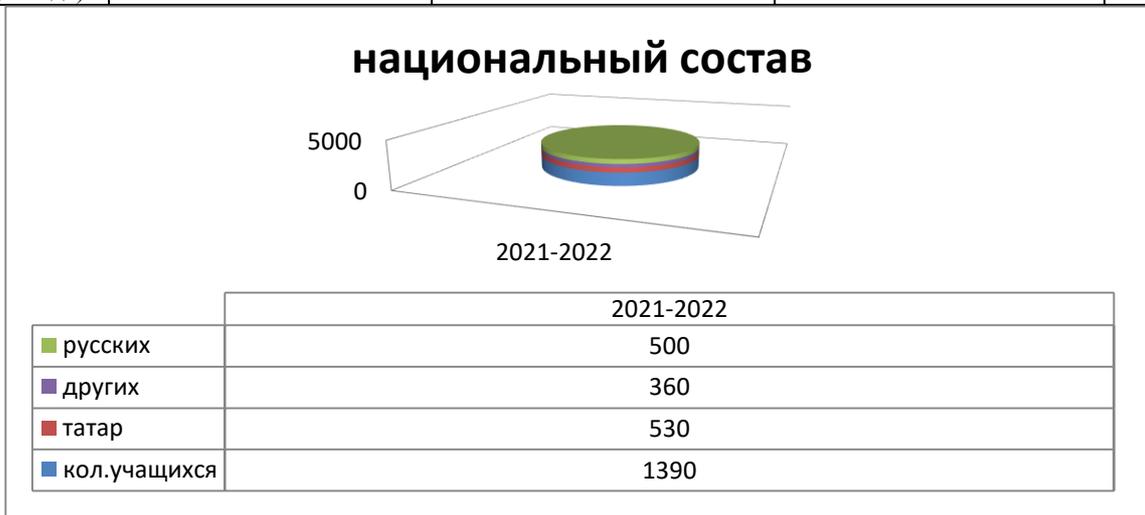
| | Высшая кат. | 1 категория | СЗД | Молодой специалист | Нет категории |
|---------------|-------------|-------------|-----|--------------------|---------------|
| 2021-2022 (5) | 2 | 2 | 1 | - | - |



Национальный состав «Лицей Алгоритм» очень разнообразен, но преобладает процент татар и русских

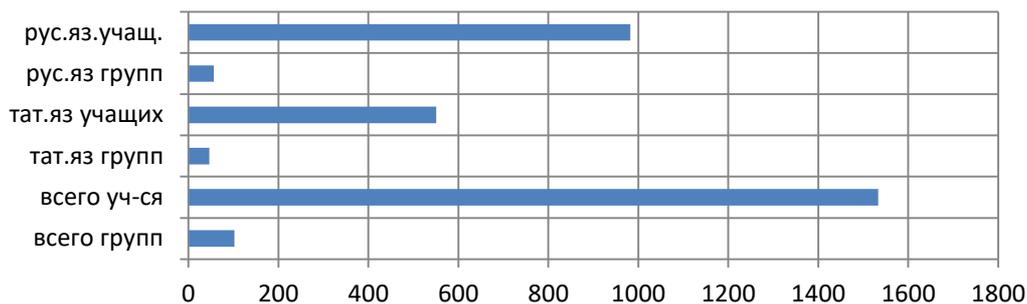
| Всего учащихся | Из них: | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------|---------|---------|--------|---------|---------|----------|---------|-------|----------|--------|---------------|--------|---------|---------|--------|-----------------|-----|
| | татары | Русские | Чуваши | Удмурты | Марийцы | Мордовцы | Башкиры | Евреи | Украинцы | Армяне | Азербайджанцы | Узбеки | Таджики | Чеченцы | Цыгане | Смешанные браки | др. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| 1390 | 530 | 500 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 7 | 7 | 3 | 13 | 22 | 0 | 0 | 177 | 126 |

| Год | Кол-во обучающихся | Татар | Русских | Других |
|-------------------------------|--------------------|-------|---------|--------|
| 2021-2022 (начало уч.года) | 1390 | 530 | 500 | 360 |



Количественный состав учащихся по выбору родного (русского и татарского) языка

Мониторинг по выбору групп родного языка 2021-2022



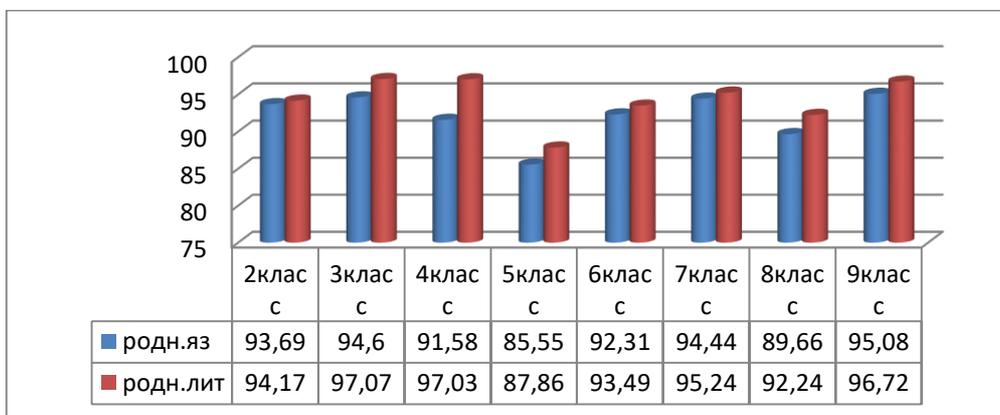
| | всего групп | всего уч-ся | тат.яз групп | тат.яз учащихся | рус.яз групп | рус.яз.учащ. |
|-----------|-------------|-------------|--------------|-----------------|--------------|--------------|
| ■ 2021-22 | 102 | 1533 | 46 | 551 | 56 | 982 |

Мониторинг качества успеваемости по родному языку в 2021-2022 уч.году

| №п/п | Класс | 1 четв | | 2 четверть | | 3 четверть | | Год | |
|------|-------|--------|----------|------------|--------|------------|--------|--------|--------|
| | | Кач-во | Успев-ть | Кач-во | Усп-ть | Кач-во | Усп-ть | Кач-во | Усп-ть |
| 1 | 2 | 94.33% | 100% | 94.44% | 100% | 89.32% | 99.51% | 93.69% | 99.51% |
| 2 | 3 | 96.86% | 100% | 92.86% | 100% | 89.22% | 100% | 94.63% | 100% |
| 3 | 4 | 89.3% | 100% | 90.86% | 100% | 89.05% | 100% | 91.58% | 100% |
| 4 | 5 | 88.27% | 99.38% | 88.41% | 100% | 84.12% | 100% | 85.55% | 100% |
| 5 | 6 | 91.56% | 100% | 93.67% | 100% | 93.49% | 99.41% | 92.31% | 100% |
| 6 | 7 | 96.75% | 100% | 93.65% | 100% | 94.44% | 100% | 94.44% | 100% |
| 7 | 8 | 80.19% | 99.06% | 95.41% | 100% | 87.83% | 100% | 89.66% | 100% |
| 8 | 9 | 96.43% | 100% | 82.76% | 100% | 83.61% | 100% | 95.08% | 100% |

Мониторинг качества успеваемости по родной литературе в 2021-2022 уч.году

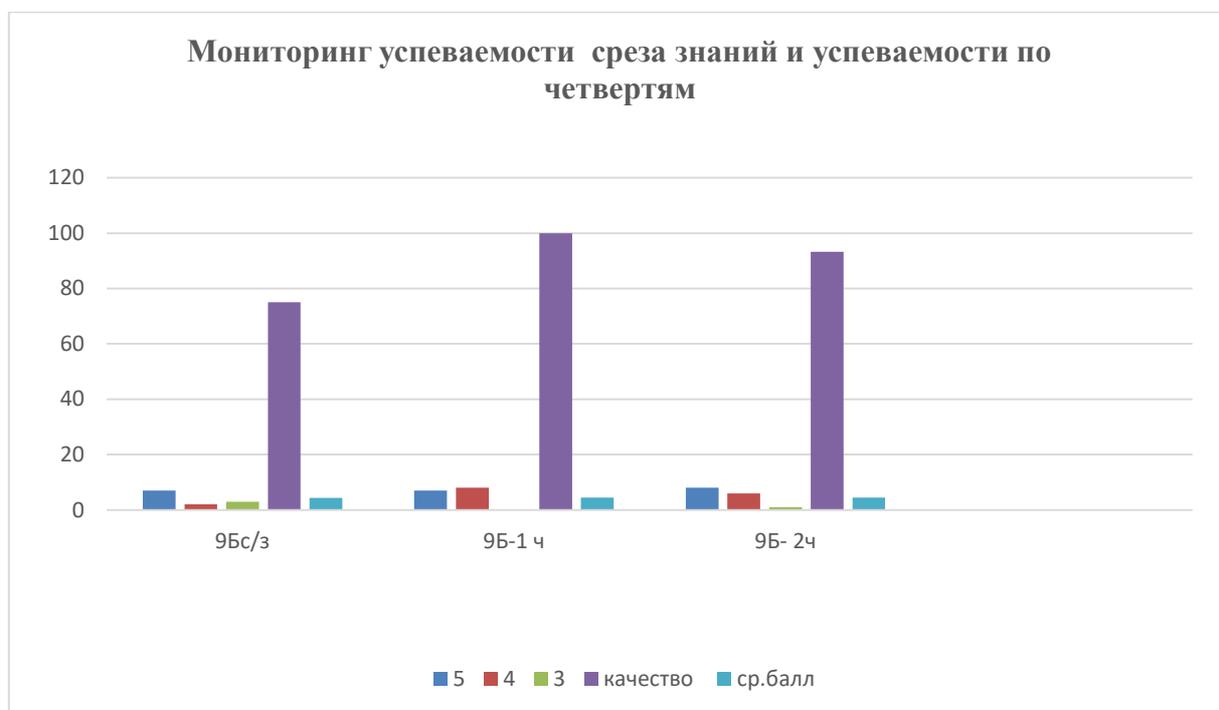
| №п/п | Класс | 1 четв | | 2 четверть | | 3 четверть | | Год | |
|------|-------|--------|----------|------------|--------|------------|--------|--------|--------|
| | | Кач-во | Успев-ть | Кач-во | Усп-ть | Кач-во | Усп-ть | Кач-во | Усп-ть |
| 1 | 2 | 93.3% | 100% | 97.98% | 100% | 93.69% | 99.03% | 94.17% | 99.51% |
| 2 | 3 | 97.91% | 100% | 97.45% | 100% | 96.08% | 100% | 97.07% | 100% |
| 3 | 4 | 95.19% | 100% | 95.94% | 100% | 96.02% | 100% | 97.03% | 100% |
| 4 | 5 | 90.12% | 99.38% | 91.46% | 100% | 88.82% | 100% | 87.86% | 100% |
| 5 | 6 | 90.91% | 100% | 96.84% | 100% | 92.31% | 100% | 93.49% | 100% |
| 6 | 7 | 95.93% | 100% | 96.83% | 100% | 95.24% | 100% | 95.24% | 100% |
| 7 | 8 | 93.4% | 100% | 91.74% | 100% | 91.3% | 100% | 92.24% | 100% |
| 8 | 9 | 92.59% | 100% | 96.55% | 100% | 90.16% | 100% | 96.72% | 100% |



Мониторинг успеваемости по четвертям по родному языку и литературе по лицео

| Родной язык | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 2021-2022 |
|-------------------|------------|------------|------------|-----------|
| Качество % | 91,7% | 92,35% | 89,22 | 92,12% |
| Успеваемость % | 99,83 | 100% | 99,8 | 99,92% |
| Родная литература | | | | 2021-2022 |
| Качество % | 93,8% | 95,8% | 93,4% | 94,2% |

| | | Кол-во | % | Кол-во | % | | | | | % качества | |
|--------|----|--------|------|--------|-----|---|---|---|---|------------|------|
| 9Б с/з | 16 | 12 | 75,0 | 12 | 100 | 7 | 2 | 3 | 0 | 75% | 4,3 |
| 9Б 1ч | 15 | | | | | 7 | 8 | 0 | 0 | 100% | 4,46 |
| 9Б 2ч | 15 | | | | | 8 | 6 | 1 | | 93,3% | 4,46 |



В феврале месяцев 3-х классов был проведен срез знаний по родному языку (в русской и тат.группах.)



В марте были комплексные проверки тетрадей для контрольных работ по родному языку в 7-х классах, в апреле в 8-х классах.

В планировании МО учителя татарского языка старались отобрать тот комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Проникновение в учебный процесс компьютерной коммуникации как одной из составляющих процесса информатизации образования, а также использование телекоммуникационных

технологий глобальной сети Интернет приобретают особую актуальность для школьных предметов. Опыт показывает, что использование информационных технологий в учебном процессе повышает положительную мотивацию учащихся к учению, активизирует познавательную деятельность, развивает мышление и творческие способности ребенка, формирует активную жизненную позицию в современном информатизированном обществе. Именно в этом направлении работают учителя (Насыбуллина А.А., Бадрутдинова Р.Я., Минсадыкова Г.Н.) применяя интерактивные средства обучения, мультимедийные уроки, компьютерные тесты для текущего, промежуточного и итогового контроля, используют Интернет как источник информации в процессе подготовки различного рода творческих работ. Использование интерактивных средств обучения создает своего рода ассоциативную сеть, связывая зрительную информацию с жизненным опытом учащихся, позволяет усилить ориентацию на наглядное представление изучаемого материала.

МО организовал мониторинг качества образования: составление, обсуждение и утверждение материалов для промежуточной и итоговой аттестации учащихся, разработка и проведение административных работ, срезов, выявление эффективности образовательных программ, выполнение практической и теоретической частей программы, результаты административных работ, промежуточной и итоговой аттестации, успеваемость и качество знаний по предметам.

Общие выводы и рекомендации:

Анализируя работу национального образования в лицее, были намечены перспективы в работе.

1. Организация взаимопосещения уроков
2. Организация исследовательской деятельности учащихся.
3. Распространение педагогического опыта учителей родного языка и литературы.
4. Устранение низкого качества знаний некоторых учащихся по родному.
5. Усиление контроля работы с одаренными детьми при подготовке учащихся к выполнению заданий олимпийского уровня.

Сравнительный анализ деятельности педагогов по подготовке обучающихся к предметным олимпиадам (в т.ч. дистанционным), конкурсным мероприятиям в разрезе ШМО:

| Олимпиады, конкурсные мероприятия | МО учителей начальной школы/ кол-во участников | МО учителей английской и филологии/кол-во участников конкурсов | МО учителей гуманитарного (русс.-я)/кол-во участников конкурсов | МО учителей естественно-научного цикла/кол-во участников конкурсов | МО физ.-мат цикла/кол-во участников конкурсов | МО учителей (родн.-я)/кол-во участников конкурсов |
|-----------------------------------|--|---|---|--|--|--|
| Международного уровня(открытые) | Всего:8 Чернова Т.Ю.-5 Жданова Л.В.-2 Головущ. В.Г.-1 | Всего:12 Бахтеева Э.Р.-1 Зарипова А.Р.-6 Алеева А.Р.-2 Исакова Э.Р.-3 | Всего:3 Хайруллина С.И-3 | Всего:0 | Всего:6 ЮнусоваР.Д.-3 Хузина Р.м.-2 Габдулх.ВГ-1 | Всего:14 Бадрутдинова Р.Я-3 Минсадыква Г.Н-3 НасыбуллинаА.А.-2 Девятеева Р.А-4 Зайнуллина Г.К.-2 |
| Всероссийского уровня | Всего:11 Чернова Т.Ю.-3 Жданова Л.В.-2 Ахмерова А.Р.-1 Маткарим. Э.Р.-1 Головущ. В.Г.-3 Гафурова Г.Я.-1 | Всего: 0 | Всего: 9 Хайруллина С.И.-2 Усмаева С.М.-4 Румянцева-1 Трифонова Д.в.-1 | Всего:1 Гадальшина Ю.Р.-1 | Всего: 1 ЮнусоваР.Д.-1 | Всего: 3 Бадрутдинова Р.Я-1 Минсадыква Г.Н-1 НасыбуллинаА.А.-1 |
| Межрегионального уровня | Всего:0 | Всего: 10 Бахтеева Э.Р.-1 Зарипова А.Р.-6 Залялиева А.А-3 | Всего:0 | Всего:0/0 | Всего:4 ЮнусоваР.Д.-4 | Всего:1 Зайнуллина Г.К.-1 |
| Регионального уровня | Всего:118- 97% Хабибрахм.Г.Р-4 Лукина С.А.-9 Бильдякова АА-4 ХаритоноваФР-15 РафиковаЛ.Р.-7 Утянская АЧ-3 Галиева А.Р.-9 Гафурова Г.Я.-14 | Всего: 70-80% Бахтеева Э.Р.-1 Зарипова А.Р.-21 Залялиева А.А.-18 Мубаракш. Н.Ф.-2 Алеева Р.Р.-14 Фасхутд. А.М-1 Исакова Э.Р.-12 Ушакова Л.В.-1 | Всего: 11-66,6% Хайруллина С.И.-7 Загидуллина Г.Р.-2 ХатамоваР.Ю-1 ТрифоноваД.В.-1 | Всего: 0 | Всего:0 | Всего: 14-100% Бадрутдинова Р.Я-4 Зайнуллина Г.К.-4 Минсадыква Г.Н-2 НасыбуллинаА.А.-2 Девятеева Р.А-2 |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|---|---|--|---|---|
| | Кузьмина ЛТ-4 Захарова ЕИ-2 Жданова ЛВ-6 Маткаримова ЭР-2 Аскарова А.К.-3 Зуева Д.В-1 Апакаева ДТ-2 Ахмерова А.Р.-5 Зиганшина ЭК-2 Нурмухам ЛК-7 Чернова ТЮ-1 Зарипова Р.Р.-2 Татарник С.Н.-1 Касимова АИ-1 Закирова З.Х.-1 Тахаввиева ГМ-3 Хабибрахм-ГР-1 Головушк-ВГ-5 Агзамова ЭР-4 | | | | | |
| Районного уровня | Всего: 2 Гафурова Г.Я.-2 | Всего: 0 | Всего: 1 1.Хайруллина С.И.-1 | Всего: 0 | Всего: 1 Антонова А.И.-1 | Всего: 0 |
| Всего педагогов в/участников | 2021-2022 Всего:137- на 1 педагога-4,9 олимпиад | 2021-2022 Всего:92-9,2 | 2021-2022 Всего:24-3,4 | 2021-2022 Всего:1-0,2 | 2021-2022 - Всего:12-1,3 | 2021-2022 Всего-32-6,4 |

Анализ таблицы показывает, что

-наибольшее количество победителей и призовых мест всех МО в конкурсах Республиканского уровня (213);

-самое большое количество участников и учителей, подготовивших школьников к конкурсам в МО начальных классов-(137), в МО английской филологии (92);

-самое маленькое количество участников и учителей, подготовивших школьников к конкурсам в МО Естественно-научного цикла

-самое большое количество победителей и призеров конкурсов всех уровней в МО начальных классов, английской/татарской филологии;

Рекомендации:

-продолжить работу по повышению качества участия в конкурсных мероприятиях,

-повысить активность участия и эффективность подготовки к конкурсным мероприятиям.

Результативность и эффективность работы.

Анализируя итоги года, можно отметить, что в 2021-2022 учебном году ШМО учителей добились определенных положительных результатов.

При этом необходимо продолжить работу над повышением качества обучения, подготовки к олимпиадам.

В связи с этим, первостепенными задачами в новом учебном году являются следующие:

-повысить качество методической работы;

- активизировать деятельность ШМО;

-усовершенствовать систему взаимопосещений различных мероприятий (уроков, мероприятий) внутри ШМО;

- активизировать работу по обобщению передового опыта;

-внедрение новых педагогических технологий, развитие технологии личностно - ориентированного образования;

-развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;

-повышать профессиональный уровень учительского коллектива.

Раздел 6. Анализ государственной итоговой аттестации выпускников.

В соответствии Федеральным законом от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями) освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

На основании приказов МО Российской Федерации от 25 декабря 2013 года №1394

«Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», от 26 декабря 2013 года

№1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» был разработан план подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников, который был рассмотрен на педагогическом совете лица (протокол № 1 от 01.09.2021г.), утвержден приказом по лицу № 1 од от 01.09.2021г. «Об утверждении плана работы лица на 2021-2022 учебный год». Согласно требованиям по подготовке выпускников к ОГЭ педагогическим советом лица был разработан и рассмотрен отдельный план по подготовке выпускников 9-х классов к сдаче ОГЭ. План подготовки и проведения государственной итоговой аттестации включает такие разделы, как направления работы с содержательным выполнением, сроки и исполнители. Согласно плана, работа велась по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с учащимися. Выполнение плана подготовки в 2021-2022 году рассматривались на административных совещаниях, педагогических советах лица.

Основные выводы, сделанные в результате анализа подготовительного и организационно-информационного этапов государственной итоговой аттестации выпускников МБОУ «Технологический лицей «Алгоритм» в 2021– 2022 учебном году, могут быть представлены по следующим позициям:

- имеется в наличии и изучена нормативно - правовая база федерального, регионального и муниципального уровней, изданы необходимые документы в самом образовательном учреждении;
- совершенствуются формы организации, проведения и анализа государственной итоговой аттестации;
- подготовка выпускников к государственной итоговой аттестации строилась на системном подходе;
- упорядочены и систематизированы потоки информации о результатах аттестации, создан инструментарий для анализа по различным направлениям;
- совершенствовалась система контроля выполнения государственного образовательного минимума путем внедрения промежуточного контроля, административных контрольных работ, развития внутренней нормы оценки качества образования;
- повысилась правовая, организационная и исполнительная культура педагогов участвующих в государственной итоговой аттестации;
- информированность родителей и обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников проходила через родительские и ученические собрания, через сайт Лицея в сети Интернет, на которых они знакомились с перечнем нормативно – правовой документации, методическими рекомендациями. Протоколы родительских и ученических собраний содержат дату проведения, тематику, список участника и его роспись. Тематика родительских собраний зафиксирована в протоколах родительских собраний. Проводились индивидуальное консультирование учителей, родителей и учащихся по вопросам государственной итоговой аттестации выпускников.
- В помощь выпускнику, родителям, учителям оформлены информационные стенды. Содержание стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно было донести.

Основное общее образование.

На конец года в параллели 9-х классов обучались 61 человека, были допущены к итоговой аттестации все обучающиеся.

Государственная итоговая аттестация была проведена в соответствии с п.13 «Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (далее ГИА-9)», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 года №1394 (далее Порядок), приказом Министерства образования Республики Татарстан от 30.12.2015 №25658

«О проведении на территории Республики Татарстан государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году»

Данный порядок аттестации позволяет объективно и дифференцированно оценить качество подготовки выпускников, помочь педагогам в организации индивидуальной работы с учащимися, осуществлении отбора в профильные классы на старшей ступени общего образования, формировании индивидуальных учебных планов.

При проведении государственной итоговой аттестации использовались контрольные измерительные материалы (далее – КИМ), утвержденные Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки. Результаты итоговой аттестации представлены в таблицах:

Обязательные предметы:

| предмет | | Написали ОГЭ на: | | | | Показатели: | |
|--------------|----|------------------|-----|-----|-----|-----------------|-------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | успеваемость, % | качество, % |
| Русский язык | 61 | 15 | 18 | 28 | 0 | 100 | 54 |
| Математика | 61 | 1 | 32 | 27 | 1 | 98 | 54 |

По результатам ОГЭ по русскому языку средний первичный балл составляет 26,0, средняя оценка по лицу – 4,0.

По результатам ОГЭ по математике средний первичный балл составляет 11,1, средняя оценка по лицу 3,5.

Предметы по выбору:

Для прохождения итоговой аттестации обучающиеся выбрали 9 предметов. Наиболее популярные предметы: обществознание (45,9%), информатика и ИКТ (47,5%) и география (39,3%).

| | предмет | всего сдавали | | Средняя оценка | Средний первичный балл |
|----|-----------------|---------------|-------|----------------|------------------------|
| 1. | Физика | 5 | 8,2% | 3,4 | 22 |
| 2. | Химия | 7 | 11,5% | 3,7 | 21 |
| 3. | Обществознание | 28 | 45,9% | 3,5 | 23,2 |
| 4. | Информатика | 29 | 47,5% | 3,7 | 11,7 |
| 5. | английский язык | 4 | 6,6% | 3,2 | 41 |
| 6. | История | 1 | 1,6% | 4 | 24 |
| 7. | Биология | 19 | 31,1% | 4,1 | 27,5 |
| 8. | География | 24 | 39,3% | 4,0 | 20,3 |
| 9 | Литература | 3 | 4,9% | 3,0 | 23 |

Результаты экзаменов по выбору:

| предмет | учитель | получили оценку | успеваемость, | качество |
|---------|---------|-----------------|---------------|----------|
| | | | | |

| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | |
|---|-----------------|-----------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1 | Физика | Михайлов В.В. | 0 | 2 | 3 | 0 | 100 | 40 |
| 2 | Химия | Вагапова М.А. | 0 | 5 | 2 | 0 | 100 | 71 |
| 3 | Обществознание | Гадальшина Ю.Р. | 0 | 13 | 15 | 0 | 100 | 46 |
| 4 | Информатика | Хузина Р.М. | 1 | 12 | 16 | 0 | 100 | 45 |
| 5 | Английский язык | Ушакова Л.В. | 0 | 2 | 2 | 0 | 100 | 50 |
| 6 | История | Воинская Х.М. | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 7 | Биология | Гатауллина Р.И. | 2 | 11 | 6 | 0 | 100 | 68 |
| 8 | География | Зангараева А.Н. | 6 | 14 | 4 | 0 | 100 | 83 |
| 9 | Литература | Хайруллина С.И. | 0 | 1 | 2 | 0 | 100 | 33 |

По результатам итоговой аттестации один обучающийся 9А класса не преодолели минимальный порог по математике и получил по данным предметам неудовлетворительную оценку.

Результаты государственной итоговой аттестации являются следствием упорной и кропотливой работы учителей, работающих в 9 классах, которые, не считаясь со своим личным временем, проводили систематическую работу по подготовке обучающихся как на уроках, так и в неурочное время.

На основе данного анализа можно сделать следующие выводы:

- Лицей обеспечил выполнение Федерального закона от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями) в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации. При проведении государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов лицей руководствовался законом МО РФ от 26 декабря 2013 года №1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», инструкциями о проведении экзаменов в форме ОГЭ, разработанными Министерством образования и науки РФ, Рособнадзором, Министерством образования РТ.
- Учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;
- Проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах, в том числе в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий;
- Коллектив лицея провел планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в формате ОГЭ и обеспечил организованное проведение итоговой аттестации;
- Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – правовыми документами проходило своевременно через совещания и собрания различного уровня;
- Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников не поступали; 98% выпускников 9 классов успешно сдали обязательный экзамен по русскому языку и математике и по предметам по выбору. 60 выпускников получили аттестат об основном общем образовании, один ученик остался на осень.

Вместе с тем, контроль за качеством обученности учащихся 9-х классов выявил ряд пробелов:
? недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года;

? недостаточное развитие отдельной системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;

? недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.

Рассмотрев проблемное поле по результатам анализа итоговой аттестации можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива школы на 2021 - 2022 учебный год:

? На заседании предметных методических объединениях обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

? Администрации школы поставить на классно – обобщающий контроль параллели 9-х классов, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.

? На заседании предметных методических объединениях обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

? Использовать для подготовки учащихся открытые сегменты федерального банка тестовых заданий. Для этого учителям, необходимо, расширить возможности использования Интернета.

? Совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации.

? Разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ОГЭ в лицее и обеспечивающих достижения поставленных целей.

? Тренировать учащихся в работе с инструкциями и бланками; проводить занятия по переносу ответов в бланк ответа с последующим анализом неточностей.

Раздел 7. Анализ методической работы

7.1. Работа над методической темой лицея.

В 2021 - 2022 учебном году педагогический коллектив лицея работал по теме: **«Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС третьего поколения»**
Исходя из темы лицея перед педагогическим коллективом на 2021-2022 учебный год были поставлены следующие цели и задачи.

Цель:

создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО третьего поколения как важнейшее условие повышения качества образования, введения и освоения Профстандарта.

Задачи:

1. Организовать работу по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих деятельностный и компетентный подход к успешному обучению.

2. Обеспечить условия для профессионального совершенствования педагогов и реализации их педагогического потенциала и мастерства.

3. Создать условия для самореализации педагогов через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности.

4. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

5. Активизировать работу учителей-предметников по темам самообразования и по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
6. Повысить эффективность работы методических объединений через осуществление самоанализа всех видов педагогической деятельности.
7. совершенствование подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов.
8. Усиление работы по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и создание условий для реализации их способностей.
9. Привлечение финансовых средств для развития школьной инфраструктуры.

Направления деятельности лицея по методической теме

1. Применение активных форм обучения.
2. Использование творческих заданий в обучении учащихся .
3. Внедрение новых педагогических технологий.
4. Положительное эмоциональное подкрепление продвижения учащихся вперед в изучении учебных дисциплин, в развитии интеллекта обучаемых.
5. Уважение мнения ребенка. Формирование у учащихся личной ответственности за последствия своей деятельности.
6. Воспитание у ребенка к себе и к другой личности, признание за другими права иметь свою точку зрения.
7. Применение групповых форм работы, тренингов для формирования у учащихся умения работать в коллективе, терпимость к недостаткам других людей.
8. Активная работа с инновационными технологиями.
9. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля у учащихся в процессе обучения, создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и самостоятельной умственной активности каждого ребенка.
10. Проведение школьных интеллектуальных марафонов, предметных олимпиад, различных конкурсов. Обеспечение участия учащихся школы в турах интеллектуальных марафонов, предметных олимпиад, чемпионатах, конкурсах. Проведение предметных недель. Проведение экскурсий, бесед, тематических классных часов.
11. Проведение творческих мастерских.

Решая задачи, направленные на **повышение качества образования** в лицее и, принимая во внимание факты большого педагогического коллектива в текущем году и большое количество педагогов без квалификационной категории, методическая служба много внимания уделяет **развитию кадрового потенциала лицея и самообразованию педагогов.**

В течение первого года работы над методической темой информационное направление (теоретическое и практическое обучения) осуществлялось через общешкольный постоянно-действующий семинар. В текущем учебном году вопросы семинара были направлены на формирование умений педагогов моделировать и проводить образовательную деятельность с использованием технологий индивидуализации и дифференциации обучения:

- «Подготовка к переходу на ФГОС третьего поколения с 1.09.2022 1 и 5 класс»,
- «Индивидуальная траектория развития учителя и индивидуальный план талантливого ученика-точки соприкосновения»,
- «Дифференцированный подход при подготовке к ОГЭ».

Обучение педагогов на семинарах способствовало интеграции административной команды школы и педагогов в сложный процесс **управления результатами обучения и воспитания** на уровне классов \ предметов \ педагогов. Управление результатами обучения и воспитания строилось на материалах мониторингов, планомерно осуществляемых в лицее:

- мониторинговые срезы знаний по материала СтатГрад и их анализ;
- мониторинг уровня воспитанности обучающихся;
- мониторинг результативности участия в мероприятиях различного уровня
- охват различными формами дополнительного образования и др.

7.2. Работа с молодыми специалистами

Одной из традиционных форм информационного направления методической работы является наставничество. Молодыми специалистами являются Загидуллина Гульфина Рамазановна – учитель русского языка, Камалов Раиль Ильдарович – учитель физической культуры, Алеева Рафина Рустемовна – учитель английского языка. Курировали молодых специалистов, традиционно опытные педагоги-наставники – учителя первой и высшей квалификационной категории – Усмаева С.М. (Загидуллину Г.Р.), Исакова Э.Р. (Алееву Р.Р.), Исаков Ю.А. (Камалова Р.И.). Можно говорить об их плодотворном взаимодействии, систематической работе в парах по повышению уровня педагогического мастерства учителя.

Основные вопросы, рассмотренные с молодыми педагогами:

1. Круглый стол «Ведение школьной документации». (Инструктаж о заполнении, ведении и проверки журналов, тетрадей и т.д.).
2. «Требования к современному уроку»: структура современного урока, цели урока, формы и методы обучения, контроль знаний обучающихся, планирование урока (технологическая карта).
3. «Организация внеклассного мероприятия»
4. «Методы изучения личности ученика и классного коллектива»

Деятельность Педагогического совета школы

Работа над методической темой предполагает апробацию и практическое использование полученных знаний, рекомендаций. Воплотить идеи методической темы в педагогическую практику помогали решения Педагогических советов, разнообразных по форме и актуальных по содержанию (таб. №1):

Таб.№1 Реализация решений тематических педагогических советов.

| Тема педсовета | Форма педсовета | Принятые решения | Выполнение |
|--|-----------------------------|--|---|
| 2. Организация содержания образования в контексте развития функциональной грамотности школьников на всех уровнях | Педсовет-конференция | 1. Продолжить изучение педагогического опыта по формированию функциональной грамотности школьников; | На заседании ШМО учителя выступили и транслировали опыт по формированию ФГ 2. 80% педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГ, Практически каждый учитель на уроках использовал технологические карты уроков |
| | | 2. Использовать в обучении инновационные методы, современные образовательные и информационно-коммуникационные технологии, использовать технологии дистанционного обучения, при подготовке к урокам использовать опыт лучших педагогов, транслирующих on-line уроки в интернете. Иметь технологическую карту урока; | |
| | | 3. Активно внедрять в учебно-воспитательный процесс технологии, обеспечивающие формирование функциональной грамотности обучающихся. Ответственные: учителя-предметники | Итогом внедрения в учебно-восп. процесстехнологий ФГ, стали комплексные работы для учащихся 1-9 классов |
| | | 4. Создать банк заданий, отвечающих формированию функциональной грамотности, для использования на уроках | Был создан банк заданий и проведены в апреле месяце метапредметные комплексные работы |
| 3. Проектно-исследовательская деятельность как фактор развития личности обучающихся и роста профессионального мастерства учителя | Научно-практический семинар | 1. Всем учителям активизировать работу по проектной деятельности учащихся | ШМО начальной школы: «Методы и приемы формирования адекватной самооценки у детей младшего школьного возраста» |
| | | 2. Всем классным руководителям подготовить протоколы с указанием темы, предмета и оценки по проектной деятельности | Были оформлены протоколы по каждому классу |
| | | 3. Всем учителям активно участвовать в олимпиадах, конкурсах, конференциях, грантах, а также готовить учащихся | Постоянно (см.табл.№) |

| | | | |
|--|--------------|--|-----------|
| 4. Профилактика деструктивного поведения детей | Круглый стол | <p>1. Заместителю директора по ВР, педагогу – организатору, педагогу-психологу, классным руководителям:</p> <p>1.1. в соответствии со своей компетенцией оперативно реагировать на нарушения прав ребёнка, принимая незамедлительные конкретные меры оказания необходимой помощи;</p> <p>1.2. уделить особое внимание формированию системы мер по профилактике насилия и жестокого обращения с детьми;</p> <p>1.3. продолжить работу по раннему выявлению семей, находящихся в социально опасном положении, и своевременно информировать о них отдел образования Пестречинского района РТ, отдел по делам семьи Пестречинского района РТ и ПДН ОП Пестречинского района РТ;</p> <p>1.4. усилить работу, направленную на профилактику девиантного поведения;</p> <p>1.5. усилить правовое воспитание среди несовершеннолетних;</p> <p>1.6. ежемесячно предоставлять в районный отдел по делам несовершеннолетних списки детей, состоящих на внутришкольном учете;</p> <p>1.7. рассматривать на заседаниях Советов по профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся персональные дела учащихся, пропускающих занятия без уважительной причины; учащихся, склонных к асоциальному поведению, совершению правонарушений, бродяжничеству, употреблению психоактивных веществ, алкогольной и табачной продукции; учащихся из семей, находящихся в социально опасном положении и учащихся группы «риска» (постоянно);</p> <p>1.8. организовывать и проводить индивидуальную профилактическую работу с родителями (законными представителями) в случае неисполнения ими обязанностей по воспитанию своих детей, своевременно информировать об этом отдел по делам семьи и детей Пестречинского района РТ (постоянно);</p> <p>1.9. обеспечить максимальную внеурочную занятость учащихся, состоящих на внутришкольном учете во второй половине дня;</p> | постоянно |
| | | <p>Классным руководителям и учителям-предметникам неукоснительно осуществлять выполнение Закона РФ «Об образовании», контролировать посещение учащимися учебных занятий, усилить контроль за своевременным выявлением несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении.</p> | Постоянно |
| | | <p>Заместителю директора по УР при организации досуговой деятельности вести систематическую работу по вовлечению несовершеннолетних «группы риска» в спортивно-оздоровительные и культурно-массовые мероприятия. Совместно с директором лицея осуществлять постоянный контроль за работой школьных детских объединений, спортивных секций.</p> | |

Из таблицы видно, что

А) педагогические советы были проведены в различных формах: круглый стол, научно-практический семинар, педсовет-конференция,

Б) решения педагогических советов в целом выполнены, контроль за выполнением решений педагогических советов возлагался на администрацию школы и руководителей методических объединений; к выполнению решений привлечено большое количество педагогов школы.

В подготовке и работе педагогических советов участвовали все методические объединения школы (таб. №1):

Таб. №2 Участие педагогов в работе педагогических советов.

| | ФИО участника педсовета | Тема выступления, форма |
|---|--|--|
| ШМО учителей нач школы | 1.Агзамова Э.Р. 2. Раганина Д.К. 3. Нурмухаметова Л.К. 4. Харитонова Ф.Р. | 1,Формирование ФГ у младших школьников 2.Пути формирования функциональной грамотности учащихся через совершенствование современного урока 3. Отчет о проделанной работе МО 4.Отчет по итогам 3 ч. НО |
| ШМО учителей англ. Филологии | 1.Зарипова А.Р. 2.Садыкова Р.Р. 3.Ушакова Л.В. 4. Исакова Э.Р. | 1.Развитие креативного мышления у учащихся 2.«Проектно-исследовательская деятельность как фактор развития личности обучающихся и роста профессионального мастерства педагога». 3. Отчет МО учителей ин. Языков 4.Формирование культуры семейной жизни и ответственность родительства: проблемы и перспективы. |
| ШМО учителей родного языка | 1.Насыбуллина А.А. 2. Минсадыкова Г.Н. | 1. Организация содержания образования в контексте развития функциональной грамотности школьников на всех уровнях обучения. 2.а)Формирование функционально-грамотной личности, б) отчет о проделанной работе МО |
| ШМО учителей гуманитарного цикла | 1.Трифорова Д.В. 2. Румянцева И.Ю. | 1.а)Чит.Грамотность на уроках русского языка, б) Отчет кафедры гуманитарного цикла 2.Профилактика и предупреждение асоциального поведения учащихся |
| ШМО учителей эстетического цикла | 1.Минимуллина Л. 2.Никонова С.Н. | 1.а)Международное исследование компьютерной и информационной грамотности, б) Отчет уч.МО 2. Формирование и оценка ФГ учащихся |
| ШМО учителей естественно научного цикла | 1.Вагапова М.А. 2.Зангараева А.Н. 3.Воинская Х.М. Гадальшина Ю.Р. | 1.Формирование ФГ на уровне основного образования 2. а)Результаты международной программы PISA 2018, б)профилактика девиантного поведения во внеурочной деятельности Развитие функциональной грамотности на уроках истории и обществознания |
| ШМО учителей физико-мат.цикла | 1.Антонова А.И. 2.Хузина 3.Нигметзянова Р.Х. | 1.Функциональная грамотность 1. Формирование математической грамотности 3.а)Отчет о проделанной работе МО б)Итоги успеваемости за 2 ч., в) Отчет по итогам 3 ч. ОО |
| Служба психолога | 1.Валеева Р.Р. | 1.Дети с девиантным поведением |

7.3. Работа Методического совета школы.

Ведущая роль в управлении методической работой как целостной системой принадлежит школьному методическому Совету. В его состав входят администрация школы, руководители школьных методических объединений.

В течение 2021-2022 учебного года Методический совет работал по плану, подчиненному выполнению задач педагогического коллектива. Было проведено 4 заседания по следующим темам:

1 заседание (сентябрь)

Заседание №1. «Моделирование методического пространства лицея».

Форма- методическая панорама

1. Основные направления работы лицея на 2021-2022 учебный год Утверждение плана проведения предметных недель.
2. Организация работы творческих групп.
3. Рассмотрение плана работы методических объединений и педагогов дополнительного образования.
4. Утверждение образовательных программ НОО, ООО, СОО, АОП, рабочих программ по предметам, курсам, дом. обучению.
4. Утверждение плана работы с молодыми педагогами.
5. Организация подготовки и проведения школьного этапа олимпиад.
6. Подготовка списка учителей для аттестации на соответствие занимаемой должности

2 заседание (ноябрь)

Заседание №2 Образовательная среда современного пространства школы...

Формирование функциональной грамотности у школьников

Форма – практико-ориентированный семинар

1. Подготовка к педагогическому совету «Организация содержания образования в контексте развития функциональной грамотности школьников на всех уровнях»
2. Функциональная грамотность школьника как один из способов повышения качества обучения
3. Развитие функциональной грамотности учащихся на уроках
4. Анализ итогов школьного этапа ВОШ и РОШ в 4-9 классах.
3. Организация подготовки к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников.
4. Оформление педагогами портфолио
5. Организация проведения предметных недель (по графику).
6. Организация проведения заседаний школьных методических объединений.
7. Посещение открытых уроков учителей.
8. Анализ профессионального тестирования педагогов
9. Проверка прохождения программного материала за 1 четверть. Выполнение образовательных программ. Выявление затруднений.

3 заседание (январь)

Заседание №3. «Использование проектно-исследовательской деятельности как образовательного ресурса в решении задач организации развивающих возможностей образовательной среды»

Форма -Методические чтения.

1. Управление качеством образования в лицее. Результаты диагностики уровня обученности обучающихся по итогам 1 полугодия. Сравнительная характеристика.
2. Анализ методической работы школы за 1 полугодие.
3. Организация проектно-исследовательской деятельности в лицее
4. Планирование предметных дней и недель на 2 полугодие
5. Работа с одарёнными и способными обучающимися. Итоги участия обучающихся школы в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

4 заседание (май)

Заседание №4. Круглый стол

Творческий отчет учителей школы. Обсуждение предварительных результатов работы над методической темой, предлагаемых для участия в творческом отчете.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного

стандарта основного общего образования".

2. Приказ «О подготовке к введению обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО с 1 сентября 2022 года»

Согласование дорожной карты проекта нового ФГОС вступающий в силу 1 сентября 2022 года.

4. Профстандарт педагога

5. Музей

6. Разработка КИМов для промежуточной аттестации 5-9 классы

7. Творческий отчет учителей школы. Обсуждение предварительных результатов работы над методической темой, предлагаемых для участия в творческом отчете.

8. Подготовка к педсовету «Профилактика деструктивного поведения детей»

Выводы: в течение учебного года велась планомерная работа над единой методической темой, что способствовало росту педагогического мастерства учителей, повышению качества образовательного процесса.

Рекомендации:

-продолжить работу над единой методической темой, конкретизировав ее на следующий учебный год;

-использовать полученные продукты методической работы (программы, инструменты мониторинга, «траекторию развития педагога» и др.) для дальнейшей работы над повышением качества обученности и воспитанности школьников;

-подвести итоги работы над методической темой в 2022-2023 году, подготовить продукты методической работы.

Деятельность методических объединений школы и творческих групп педагогов.

Главными звеньями в структуре методической работы нашего лицея являются методические объединения, которые сформированы традиционно - по предметному принципу:

-МО учителей начальных классов (руководитель – Нурмухаметова Л.К)

-МО учителей английского языка (руководитель - Ушакова Л.В.)

-МО учителей родного языка (руководитель – Минсадыкова Г.Н.),

-МО учителей русского языка (руководитель- Трифонова Д.В.)

-МО учителей физико-математического цикла (руководитель-Юнусова Р.Д.)

-МО учителей эстетического цикла (руководитель: Минимуллина Л. М.)

-МО учителей естественно-научного цикла (руководитель: Вагапова М.А.)

-МО классных руководителей (руководитель – Исакова Э.Р.).

Основной целью деятельности МО было повышение эффективности образовательной деятельности через систему педагогической диагностики и учет метапредметных и предметных результатов освоения образовательных программ.

Основными направлениями работы МО были:

1. Применение активных форм обучения.

2. Использование творческих заданий в обучении учащихся.

3. Внедрение новых педагогических технологий.

4. Положительное эмоциональное подкрепление продвижения учащихся вперед в изучении учебных дисциплин, в развитии интеллекта обучаемых.

5. Уважение мнения ребенка. Формирование у учащихся личной ответственности за последствия своей деятельности.

6. Воспитание у ребенка к себе и к другой личности, признание за другими права иметь свою точку зрения.

7. Применение групповых форм работы, тренингов для формирования у учащихся умения работать в коллективе, терпимость к недостаткам других людей.

8. Активная работа с инновационными технологиями.

9. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля у учащихся в процессе обучения, создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и самостоятельной умственной активности каждого ребенка.

10. Проведение интеллектуальных марафонов, предметных олимпиад, различных конкурсов. Обеспечение участия учащихся лицея в турах интеллектуальных марафонов, предметных олимпиад, чемпионатах, конкурсах. Проведение предметных недель. Проведение экскурсий, бесед, тематических классных часов.

11. Проведение творческих мастерских.

12. развитие предметных кабинетов.

Каждое МО работало над своей темой, которая напрямую связана с единой методической темой лицея. Кроме того, МО обсуждали итоги мониторинговых работ в системе Статград (в течение года), работы промежуточной аттестации обучающихся (май), МО родного языка, русского языка, английского языка, эстетического цикла, естественно-научного цикла работали над устранением замечаний, зафиксированных в ходе аккредитации лицея.

Повышение качества итоговой аттестации выпускников- проблема, над которой работают все ШМО. Так, в ходе заседаний методических объединений были рассмотрены вопросы: «Методы и приемы формирования адекватной самооценки у детей младшего школьного возраста» (МО начальной школы), «Организация эффективной подготовки к ОГЭ на уроках русского языка, литературы, истории, обществознания» и «Методические приемы отработки всех заданий ОГЭ по русскому языку и обществознанию» (ШМО учителей русского языка и научного цикла), «Организация эффективной подготовки к ОГЭ на уроках естественно математического цикла» (ШМО естественно- научного цикла).. Педагоги, выпускающие классы вели плановую и систематическую работу по подготовке школьников к итоговой аттестации на уроках и внеурочно.

В текущем году все МО провели предметные недели. Творчески, с большим охватом обучающихся в школе прошли мероприятия и уроки в рамках недель русской и татарской, английской филологии, начальной школы, истории \ обществознанию, географии, химии/биологии, предметов эстетического цикла

В 2021-2022 учебном году проходил республиканский семинар учителей математики, русского языка и естественно –научного цикла в целях повышения эффективности методической работы, личностного профессионального роста педагогов и активизации деятельности МБОУ «Технологический лицей «Алгоритм» по теме **«Современные образовательные технологии в преподавании учебных предметов как фактор повышения качества обучения»** 24.03.2022, 31.03.2022.

В течение года работали также творческие группы педагогов, объединявшие учителей

р
а подготовка к введению ФГОС третьего поколения»,

зподготовка к муниципальным конкурсам «Учитель года-2022», «Учитель года татарского языка «2022», «Мастер класс учителей родного языка,

ж«76 лет Победы»,

инновационные проекты: «Этнографический музей», «Работа с детьми ИНОФОНАМИ»;

н **Вывод:**

ыпланы работы ШМО в целом выполнены, заседания запротоколированы (см. Анализы работы ШМО за 2021-2022 учебный год). МО не рассматривали вопросы, не относящиеся к их компетенции (контроль качества обучения);

Муководители ШМО владеют знаниями о содержании работы ШМО.

О **Рекомендации:**

-продолжить в 2022-2023 учебном году обмен опытом и обобщить имеющийся по приемами дифференцированного подхода к обучающимся;

епродолжить освоение инклюзивного образования;

-обобщить опыт работы по мониторингу результатов обучения и воспитания учащихся во всех классах,

еобобщить опыт работы по самообразованию педагогов через траекторию индивидуального развития педагогов,

аобобщить опыт использования активных форм внеклассной и внеурочной работы по предметам, всем ШМО запланировать Предметные недели на 2022-2023 учебный год;

:продолжить работу по развитию предметных кабинетов, принять участие в конкурсе кабинетов;

-запланировать подведение итогов работы над методической темой, продумав продукты методической работы.

Обобщение опыта работы.

Результативность участия педагогов в профессиональных конкурсах.

Одна из важнейших прогностических компетенций педагога- умение обобщать свой опыт, моделировать будущий результат, планировать пути его достижения.

Опыт работы Бадрутдиновой Р.Я. (уч. татарского языка и литературы), которая явилась победителем и участником зонального этапа, Вагаповой М.А. (учитель химии и биологии)-призер был представлен на конкурсе «Учитель года татарского языка-2022», Учитель года -2022. Бахтиева Э.Р.- участник районного конкурса «Учитель года-2022» в номинации «Педагогический дебют»

Кроме того, в профессиональных конкурсах выступали: Хайруллина С.И., Кузьмина Л.Т., Исакова Э.Р., Девятеева Р.А., Головушкина В.Г.

(Смотри таблицу №1)

7.4. Повышение профессионального мастерства педагогов лица, самообразование.

Работу над методической темой школы педагоги представили в ходе научно-методического семинар- стажировке слушателей курсов ЦСГО- прошедшего на базе лица по теме «**Инновационные направления в преподавании предметов русского языка и литературы, математики, информатики, физики в условиях ФГОС и реализации положений Концепции преподавания данных предметов**» (из опыта работы лица)

7.5. Участие в конкурсах.

Редакционно-издательская деятельность

Педагоги всех ШМО активно публикуют свои работы во всероссийских, республиканских, городских изданиях. Полный перечень статей педагогов школы (см. таблицу №2).

Сравнительный анализ результативности деятельности педагогов в разрезе ШМО (см.таблицу № 2)

Итоги работы педагогов, проявившиеся в трансляции опыта в нынешнем году представлены в таблице

| МО | Профессиональные конкурсы/ Участники/ Уровень | Семинары/Участники/Факт ов | Публикации, выступления/Участники/Факт ов |
|--|---|--|---|
| Учителей английской филологии | Всего: 4 1.Байгулова Э.Р.-1 2.Исакова И.Р.-3 | Всего:3 Заялиева А.А.-1 Зарипова А.Р.-2 | Всего: 2 1.Исакова Э.Р.-1 2Садыкова Р.Р.-1 |
| Учителя родного языка | Всего:4 1.Бадрутдинова Р.Я.-3 2.Девятеева Р.А.-1 | Всего:8 Бадрутдинова Р.Я.-2 Насыбуллина А.А.-2 Девятеева Р.А.-2 Зайнуллина Г.К.-2 | Всего:5 Минсадыкова Г.Н.-1 Насыбуллина А.А.-1 Бадрутдинова Р.Я.-1 Девятеева Р.А.-2 |
| Учителей начальной школы | Всего: 2 1.Кузьмина Л.Т.-1 2. Головушкина В.А.-1 | Всего: 1 Гафурова Г.Я-1 | Всего: 1 Головушкина В.Г.-1 |
| Учителей гуманитарного цикла(русский язык) | Всего: 2 1.Усмаева С.М.-1 2.Хайруллина С.И.-1 | Всего: 6 Хайруллина С.И.-1 Трифонова Д.В.-1 Румянцева И.Ю.-1 Усмаева С.М.-3 | Всего: 5 Хайруллина С.И.-1 Усмаева С.И.-1 Трифонова Д.В.-2 Румянцева И.Ю.-1 |
| Учителей естественно-научного цикла | Всего: 1 Вагапова М.А.-1 | Всего: 9 Воинская Х.М.-3 Гадальшина Ю.Р.-2 Вагапова М.А.-1 Гатауллина Р.И.-3 | Всего: 1 Вагапова М.А-1 |
| Учителя физико-математического цикла | Всего :0 | Всего :4 Нигметзянова Р.Х.-1 Хамзина А.Г.-1 Хузина Р.М.-1 Михайлов В.В.-1 | Всего: 4 Юнусова Р.Д.-2 Нигметзянова Р.Х.-2 |

Из таблицы видно, что

-наибольшую активность и результативность в профессиональных конкурсах проявили педагоги ШМО естественно- научного цикла и татарской/английской филологии;

-наиболее активно транслировали свой опыт в ходе семинаров учителя естественно-научного и

гуманитарного циклов, а через публикацию печатных работ- английской и татаркой филологии, гуманитарного и естественно- научного циклов;
-все МО снизили количество опубликованных в текущем учебном году работ, кроме МО английской и татарской филологии.

Выводы: в текущем учебном году научно-методическая деятельность оставалась на высоком качественном уровне, свидетельством чего стали высокие результаты участия педагогов в профессиональных конкурсах, активная редакционно-издательская деятельность школы, высокий уровень стажировки и НПК.

Рекомендации: ШМО учителей гуманитарного цикла и начальной школы запланировать подготовку педагогов к конкурсу «Учитель года», ШМО учителей начальной школы активнее участвовать в издательской деятельности.

Результативность участия педагогов в профессиональных конкурсах (таблица №1)

| №п/п | ФИО | Названия профессиональных конкурсов |
|------|-------------------------------|---|
| 1 | Бадрутдинова Рушания Якубовна | Учитель года татарского языка-2022, победитель муниципального этапа и участник зонального этапа |
| 2 | Вагапова Милена Анатольевна | Учитель года -2022, 2-е место муниципального этапа и участник зонального этапа |
| 3 | Бахтиева Элвира Рамилевна | участник районного этапа конкурса «Учитель года-2022» в номинации «Педагогический дебют» |
| 4 | Усмаева Светлана Миннигуловна | Победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса мастер-классов учителей родных языков «Туган тел» |
| | | 1 место во Всероссийском конкурсе «Методические разработки педагогов» Кластер как мозговой штурм |
| 5 | Кузьмина Лейсан Тагировна | Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» 3 место |
| 6 | Хайруллина Сирина Ильгизовна | Лауреат 2 степени Международного фестиваля «Дружба народов». Номинация: театрализованные постановки |
| 7 | Исакова Эльмира Рустамовна | 1.Всероссийский конкурс «Разработка и содержание основной общеобразовательной программы с учетом требования и стандартов, утвержденных на федеральном уровне»- 3 место 2.Всероссийский конкурс «Исследовательские и научные работы, проекты» «Сравнение английских и русских сказок» - 1 место 3.Всероссийский педагогический конкурс в номинации «Исследовательские работы учащихся»- 1 место |
| 8 | Девятеева Раиля Анваровна | Всероссийский конкурс «PRO. цифру в образовании»- 3 место |
| 9 | Головушкина Вера Геннадьевна | Всероссийский конкурс профессионального мастерства для методистов «Методическая копилка»- 1 место |
| 10 | Зарипова Алсу Рифатовна | II Международный профессиональный конкурс для педагогов «Формы и Методы Современного Образования» |

Достижения учителей (награды, гранты, звания, публикации и т.п.) (Таблица №2)

| Ф.И.О. учителя | Название конкурса | Уровень | Результат |
|----------------------------|---|-----------------|-------------|
| Исакова Эльмира Рустамовна | Публикация «Открытый урок» | Республиканский | Сертификат |
| Залялиева Айсылу Аглямовна | В рамках стажировки «Школа: современная система требований к реализации общеобразовательных программ» для слушателей курсов повышения квалификации работников образовательных организаций Республики Татарстан на тему «Коммуникативная технология театрализованных постановок на уроках английского языка» | Республиканский | Выступление |

| | | | |
|-------------------------------------|--|--|----------------------|
| Зарипова Алсу Рифатовна | 1.Language PROSVESHCHENIYE «ELT: best practices and gold experience» | Федеральный | Сертификат |
| | 2. Международная конференция «SCHOOL-UNIVERSITY-SCHOOL 2022» | Федеральный | Сертификат |
| Вагапова М.А. | 1.Все грани Химии-2021» | КНИТУ РТ | Сертификат |
| | 2. Инклюзивное образование: особенности обучения и воспитания детей дошкольного возраста | Международный педагогический портал «Солнечный свет» (свидетельство о регистрации СМИ №ЭЛ ФС 77-65391) | Сертификат |
| Воинская Х.М. | 1.НПК « Человек и природа в бассейне реки Меша и Пестречинском Заказанье в историческом развитии.» | Всероссийский | Сертификат |
| | 2.НПК Уроженец Пестричинской земли Мауля Колый» | Всероссийский | Диплом |
| | 3. Современные образовательные технологии-технология « Перевернутый класс» | РТ(ЦСГО-22) | Сертификат |
| Гадальшина Ю.Р. | 1.НПК « Человек и природа в бассейне реки Меша и Пестречинском Заказанье в историческом развитии.» | Всероссийский | Сертификат |
| | 2.НПК Уроженец Пестричинской земли Мауля Колый» | Всероссийский | Диплом |
| Гатауллина Р.И. | 1.НПК « Человек и природа в бассейне реки Меша и Пестречинском Заказанье в историческом развитии.» | Всероссийский | Сертификат |
| | 2. «Личностно ориентированная технология на уроках биологии» | РТ(ЦСГО-22) | Сертификат |
| Нигметзянова Руфия Хидиятулловна | 1.«Современные образовательные технологии в преподавании учебных предметов». | РТ(ЦСГО-22) | Сертификат |
| | 2. НПК «Современное образовательное пространство: новые методы и технология». | Региональный | |
| | 3.Электронный педагогический журнал «Магариф». | Региональный | |
| Юнусова Римма Дамировна | 1.НПК «Современное образовательное пространство: новые методы и технология». | Региональный | Статья в сборнике, |
| | 2.IV (IX) Всероссийская НПК им. ак. К.А. Валиева | Федеральный | Сертификат участника |
| Хамзина Алсу Габдулнуровна | НПК «Современные образовательные технологии в преподавании учебных предметах» | Региональный | Сертификат участника |
| Антонова Айсылу Ильдаровна | НПК «Современные образовательные технологии в преподавании учебных предметах» | Региональный | Сертификат участника |
| Хузина Резеда Магсумовна | Мастер-класс «Развитие пространственного воображения на примере решения задач на построение» | Региональный | Сертификат участника |
| Михайлов Валентин Васильевич | НПК «Современные образовательные технологии в преподавании учебных предметах» | Региональный | Сертификат участника |
| Насыбуллина А. А. | 1.НПК Уроженец Пестричинской земли Мауля Колый» | Международный | Благодарность |
| | 2. Педагогический журнал Магариф РФ,№ 190 | Республиканский | Публикация |
| Бадрутдинова Р.Я | 1.НПК Уроженец Пестричинской земли Мауля Колый» | Международный | Благодарность |
| | 2. Педагогический журнал Магариф РФ,№ 189; № 18, | Республиканский | Публикация |
| | 3. Конкурс для педагогов | Республиканский | Сертификат |
| Девятеева Р.А. | 1.НПК Уроженец Пестричинской земли Мауля Колый» | Международный | Благодарность |
| | 2. НПК историко- краеведческая конференция | Всероссийский | Сертификат |

| | | | |
|-------------------------------|--|--|---|
| | 3. Практикоориентированном онлайн-семинар для работников образования "Организация методического сопровождения педагога в условиях обновления ФГОС общего образования 4. практико-ориентированной семинар "Практические аспекты обучения и воспитания: актуальные вопросы, достижения, инновации" 5. Педагогический журнал Магариф РФ, № 193; № 18-В-1925 6. Педагогический журнал Магариф РФ, № 207, № 18-В-2157 | Республиканский Республиканский Республиканский Республиканский | Диплом Сертификат Публикация Публикация |
| Минсадыкова Г. Н. | Педагогический журнал Магариф РФ, № 206; № 18, | Республиканский | публикация |
| Хайруллина Сирина Ильгизовна | 1. Семинар «Современные образоват. технологии» по теме «Личностно-ориент. технологии при подготовке к написанию сочинения-рассуждения на морально-этическую тему в 9 классе» 2. Международный фестиваль «Дружба народов» (сценарий театрализованной постановки) 3. Экспериментальная творческая группа педагогов ИПТ имени К.Д. Ушинского 4. Публикация в сборнике II Международной панорамы «Делюсь педагогическим опытом» | ЦСГО Международный Международный Международный | Сертификат участника Лауреат 2 степени Свидетельство Свидетельство |
| Усмаева Светлана Миннигуловна | 1. Конкурс «Методические разработки педагогов» 2. Экспериментальная творческая группа педагогов ИПТ имени К.Д. Ушинского 3. Оценка работ Всероссийских мероприятий, проводимых на портале ЦПИ и РО «Новый век» | Всероссийский Международный Всероссийский | Диплом 1 степени Свидетельство Свидетельство |
| Трифонова Дарья Валерьевна | 1. Семинар «Современные образовательные технологии» по теме «Коммуникативные технологии: буктрейлер как средство приобщения детей к художественной литературе» 2. Конкурс педагогических работников «Учитель года-2022» | ЦСГО Район | Сертификат участника |
| Румянцева Ирина Юрьевна | 1. Тестирование «Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности» 2. Публикация учебно-методического материала на сайте «Педагогическое мастерство» | Всероссийский Всероссийский | Диплом 2 степени Свидетельство |
| Головушкина Вера Геннадьевна | Публикация на сайте «Арт-талант» | Всероссийский | Свидетельство |
| Минимуллина Лилия Маулетовна | НПК школьников «Память сердца» посвященная памяти Героя Советского Союза С.А. Ахтямова | Республиканский | 1 место |
| Фаляхутдинова Лилия Рафисовна | НПК школьников «Память сердца» посвященная памяти Героя Советского Союза С.А. Ахтямова | Республиканский | 1 место |

7.6. Работа с одаренными детьми.

В рамках реализации программы «Одаренные дети» в МБОУ «Технологический лицей «А л г о р и т м» был составлен и утвержден план работы с одаренными детьми.

Цель анализа:

1) выявить степень реализации программы «Одаренные дети» в лицее;

2) выявить факторы, способствующие и препятствующие реализации программы.

Основными формами работы с одаренными учащимися являются:

- формирование банка данных одаренных детей лицея;
 - занятия в группах по углубленному изучению отдельных предметов;
 - участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, НПК;
- коллективная (психолого-педагогическая) диагностика способностей школьников.
- составление планов работы методических объединений с детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению;
 - обучение иностранному языку и информатике с начальной школы.

Участие в предметных олимпиадах является одной из важнейших составляющих в работе педагогов с одаренными детьми. Подготовка к ним заключается не только в расширении кругозора школьника по одному или нескольким предметам, но и в формировании особых компетенций, позволяющих разрешить нестандартную проблему оригинальным способом.

Всероссийская олимпиада школьников проводится по 21 предмету учебного плана в несколько этапов (школьный, районный по 5 предметам, муниципальный, региональный и заключительный). В школьном этапе этой олимпиады по 16 предметам приняли участие 542 это 68% обучающихся лицея с 5 по 11 класс, из них победителями стали 224 человека, призёрами – 130 обучающихся.

Для участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников были направлены 19 обучающихся. Из них призерами стали 4 обучающихся по 4 предметам. В региональном этапе участвовали 4 обучающихся.

Кроме того, обучающиеся нашего лицея активно участвовали в олимпиадах и конкурсах на различных уровнях региональных, всероссийских и международных.

Интеллектуальные конкурсы, НПК (республиканского, всероссийского, международного уровней) обучающихся в 2021-2022 учебном году.

Результаты участия обучающихся в международных, всероссийских, республиканских конкурсах и мероприятиях

| № п/п | Название конкурса, мероприятия | Результат участия | Ф.И. участника, класс, ОО, руководитель |
|-------|--|--|---|
| 1. | IX Международный конкурс вокалистов «Сандугач – Соловей» | Диплом лауреата I степени, номинация «Эстрадное пение (вокал-соло)» | Переведенцева Кира, ученица 3 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм». Руководитель: Уразаева Ляйсан Камилловна |
| 2. | Муниципальный этап Республиканского конкурса-фестиваля «Без бергэ» | Лауреат 3 степени | Переведенцева Кира, ученица 3 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм». Руководитель: Уразаева Ляйсан Камилловна |
| 3. | Международный вокальный конкурс-фестиваль «Балачак» | Лауреат 2 степени | Переведенцева Кира, ученица 3 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм». Руководитель: Уразаева Ляйсан Камилловна |
| 4. | IX Международный конкурс вокалистов «Сандугач – Соловей» | Диплом I степени, номинация «Эстрадное пение (вокал-соло)» | Гаязова Ясмينا, ученица 3 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм». Руководитель: Уразаева Ляйсан Камилловна |
| 5. | VII International festival-contest “The way to the Bethlehem star” | Диплом лауреата I степени, номинация «ВОКАЛ-СОЛО» Вторая возрастная категория от 7 до 10 лет | Переведенцева Кира, ученица 3 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм». Руководитель: Уразаева Ляйсан Камилловна |
| 6. | Международный онлайн конкурс-фестиваль речевого и вокального искусства, Илһамият-VII Вдохновение | Диплом II степени в номинации «Речевое исполнительство» | Юнусова Эльмира, ученица 1 класса, МБОУ «Лицей «Алгоритм». Руководитель: Бадрутдинова Рушания Якубовна, Насыбуллина Алсу Абдулловна |
| 7. | Международный онлайн конкурс-фестиваль речевого и вокального искусства, Илһамият-VII Вдохновение | Диплом III степени в номинации «Речевое исполнительство» | Разетдинова Диляра, ученица 3 класса, МБОУ «Лицей «Алгоритм». Руководитель: |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| | | | Минсадыкова Гузель Наилевна, Девятеева Раиля Анваровна |
| 8. | IX Межрегиональный конкурс чтецов «Туган телем – серле тел» | Диплом лауреата III степени, номинация «Эткэм-энкэм йорты», возрастная категория 9-11 класс | Зайнуллина Диляра, ученица 9 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм». Руководитель: Зайнуллина Гульсеяр Камилевна |
| 9. | I Республиканский конкурс чтецов «Поэт-герой Муса Джалиль» | Диплом I степени | Зайнуллина Диляра, ученица 9 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм». Руководитель: Зайнуллина Гульсеяр Камилевна |
| 10. | Всероссийский конкурс образовательных проектов на русском языке среди детей-мигрантов «По-русски реально и виртуально» | Диплом победителя в номинации «Виртуальный дружеский русский» | Султонкулова Нигора, ученица 5 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм» Руководитель: Насыбуллина Алсу Абдулловна |
| 11. | Республиканский турнир по японскому мини-волейболу среди смешанных команд 4-х классов образовательных организация | Грамота за 1 место | Команда учащихся 4-х классов, МБОУ «Лицей «Алгоритм». Руководитель: Исаков Юрий Алексеевич |
| 12. | Межрегиональный конкурс «Рисунок» | Грамота за 2 место, номинация «Моя Родина» | Иванова Полина, ученица 7 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм». Руководитель: Румянцева Ирина Юрьевна |
| 13. | Всероссийский конкурс «Исследовательские и научные работы, проекты» | Грамота за 1 место, номинация «Зимние мотивы в творчестве русских поэтов» | Иванова Полина, ученица 7 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм». Руководитель: Румянцева Ирина Юрьевна |
| 14. | Районное первенство по шахматам | Грамота за 2 место | Галимов Искандер, ученик 7 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм». Руководитель: Жданова Лилия Васильевна |
| 15. | Республиканская олимпиада по литературе | Диплом за 2 место, Номинация «Жизнь и творчество А. А. Фета» | Иванова Полина, ученица 7 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм». Руководитель: Румянцева Ирина Юрьевна |
| 16. | Международная образовательная олимпиада по русскому языку | Диплом за 2 место, Возрастная категория 7-11 класс | Иванова Полина, ученица 7 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм». Руководитель: Румянцева Ирина Юрьевна |
| 17. | Творческий конкурс «Зимние фантазии», проводимый ГАПОУ «Набережночелнинский колледж искусств» и МАУДО «Детско-юношеский центр №14» г. Набережные Челны | Диплом за 1 место | Холин Кирилл, ученик 1м класса, руководитель: Жданова Лилия Васильевна |
| 18. | Творческий конкурс «Зимние фантазии», проводимый ГАПОУ «Набережночелнинский колледж искусств» и МАУДО «Детско-юношеский центр №14» г. Набережные Челны | Диплом 2 степени | Мнипова Ясмينا, ученица 4 класса, руководитель: Чернова Татьяна Юрьевна |
| 19. | Творческий конкурс «Зимние фантазии», проводимый ГАПОУ «Набережночелнинский колледж искусств» и МАУДО «Детско-юношеский центр №14» г. Набережные Челны | Диплом 3 степени | Чернова Кира, ученица 4 класса, руководитель: Чернова Татьяна Юрьевна |
| 20. | Всероссийский творческий конкурс «Осенняя пора – очей очарованье» | Диплом призера | Кучумова Розалия, ученица 4б класса, руководитель: Головушкина Вера Геннадьевна |

| | | | |
|-----|---|---------------------------|---|
| 21. | IV (IX) Всероссийская научно-практическая конференция им. академика К. А. Валиева | Диплом 1 степени | Хузьякаев Данил, 7 класс Усмаева Светлана Миннигуловна |
| 22. | IV Всероссийский литературный конкурс чтецов русской литературы XIX-XX вв. «Поэтика» посв. 23-летию Всемирного дня поэзии в номинации: С. А. Есенин | Диплом призера 2 степени | Демина Камилла, 8 класс Усмаева Светлана Миннигуловна |
| 23. | IV Всероссийский литературный конкурс чтецов русской литературы XIX-XX вв. «Поэтика» посв. 23-летию Всемирного дня поэзии в номинации: С. А. Есенин | Диплом призера 3 степени | Шанский Иван, 9 класс Усмаева Светлана Миннигуловна |
| 24. | Районный конкурс исследовательских работ и творческих проектов среди младших школьников «Я-исследователь» | Победитель | Файзутдинов Рамазан, 1 класс Гафурова Гульназ Ярашевна |
| 25. | Районный конкурс исследовательских работ и творческих проектов среди младших школьников «Я-исследователь» | Победитель | Дзодзуашвили Виктория, 2 класс Калимуллина Альбина Равилевна |
| 26. | Районный конкурс исследовательских работ и творческих проектов среди младших школьников «Я-исследователь» | Победитель | Чернова Кира, 4 класс Тахавиева Гульназ Масхутовна |
| 27. | Районный конкурс исследовательских работ и творческих проектов среди младших школьников «Я-исследователь» | Победитель | Дямина Дарина, 4 класс Лукина Светлана Алексеевна |
| 28. | Районный конкурс исследовательских работ и творческих проектов среди младших школьников «Я-исследователь» | Призер | Харитоновна Алиса, 1 класс Харитоновна Фирдаус Ренатовна |
| 29. | Районный конкурс исследовательских работ и творческих проектов среди младших школьников «Я-исследователь» | Призер | Сверчкова Эмилия, 2 класс Раганина Дария Канатовна |
| 30. | Районный конкурс исследовательских работ и творческих проектов среди младших школьников «Я-исследователь» | Лауреат | Габдуллина Камилла, 3 класс Чернова Татьяна Юрьевна |
| 31. | Республиканский конкурс Художественного чтения «В мире литературных мыслей» | Диплом лауреата 2 степени | Мухаметзянов Данис, ученик 3 класса Руководитель: Гафурова Гульназ Ярашевна |
| 32. | Республиканский конкурс Художественного чтения «В мире литературных мыслей» | Диплом лауреата 1 степени | Кошелева Алиса, ученица 9 класса, руководитель: Зайнуллина Гульсеяр Камилевна |
| 33. | Республиканский конкурс Художественного чтения «В мире литературных мыслей» | Диплом лауреата 2 степени | Мухаметзянов Данис, ученик 2 класса Руководитель: Гафурова Гульназ Ярашевна |
| 34. | Международный конкурс «Лисенок» | Диплом 3 степени | Идрисов Адель, ученик 3 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм». Руководитель: Чернова Татьяна Юрьевна |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| 35. | Международный конкурс «Лисенок» | Диплом 3 степени | Стеценко Ульяна, ученица 3 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм». Руководитель: Чернова Татьяна Юрьевна |
| 36. | Международный конкурс «Лисенок» | Диплом 1 степени | Галеева Алия, ученица 3 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм». Руководитель: Чернова Татьяна Юрьевна |
| 37. | Всероссийский конкурс «КИТ – компьютеры и технологии» | Диплом за 1 место в школе и в районе | Галеева Алия, ученица 3 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм». Руководитель: Чернова Татьяна Юрьевна |
| 38. | Международный конкурс «Лисенок» | Диплом 3 степени | Дорогокупля Роман, ученик 3 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм». Руководитель: Чернова Татьяна Юрьевна |
| 39. | II Всероссийский конкурс чтецов «Читаем стихи Дедушке Морозу» | Диплом за 1 место | Габитова Эмилия, ученик 6 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм». Руководитель: Хайруллина Сирина Ильгизовна |
| 40. | V Всероссийский творческий конкурс «Зимняя сказка» | Диплом призера в номинации «Декоративно-прикладное творчество» | Айдарова Анна, ученица 1 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм». Руководитель: Жданова Лилия Васильевна |
| 41. | Всероссийский конкурс «Шедевры рукоделия» | Диплом за 2 место В номинации «Изобразительное искусство» | Усманова Эвелина, ученица 5 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм» Руководитель: Глибина Лариса Викторовна |
| 42. | VII Международная научно-практическая конференция «Айтматовские чтения» | Диплом 3 степени Номинация «Конкурс рисунков-иллюстраций к произведениям Ч. Айтматова» | Мнипова Ясмينا, ученица 3 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм» Руководитель: Чернова Татьяна Юрьевна |
| 43. | Игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех» | Грамота победителя Возрастная категория – учащиеся 3х классов | Сабиров Карим, ученик 3 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм» Руководитель: Чернова Татьяна Юрьевна |
| 44. | Игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех» | Грамота за 3 место Возрастная категория – учащиеся 3х классов | Закиров Ислам, ученик 3 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм» Руководитель: Чернова Татьяна Юрьевна |
| 45. | III Всероссийский конкурс чтецов «Строки войны» | Диплом за 2 место | Разетдинова Диляра, ученица 3 класса МБОУ Лицей «Алгоритм» Руководитель: Ахмерова Альбина Рафаильевна |
| 46. | Игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех» | Грамота победителя Возрастная категория – учащиеся 3х классов | Маликов Динар, ученик 3 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм» Руководитель: Маткаримова Эндже Райдашевна |
| 47. | Конкурс видеороликов «Здоровый Татарстан» | Грамота за 3 место | Медиацентр МБОУ «Лицей «Алгоритм» Руководители: Михайлов Валентин Васильевич, Зайнуллин Тимур Рафисович |
| 48. | VIII Международный дистанционный конкурс «СТАРТ» | Диплом за 1 место | Мухамадиева Амина, ученица 1 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм» Руководитель: Жданова Лилия Васильевна |
| 49. | VIII Международный дистанционный конкурс «СТАРТ» | Диплом за 1 место | Айдарова Анна, ученица 1 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм» |

| | | | |
|-----|---|--|--|
| | | | Руководитель: Жданова Лилия Васильевна |
| 50. | VIII Международный дистанционный конкурс «СТАРТ» | Диплом за 1 место | Айдарова Анна, ученица 1 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм» Руководитель: Жданова Лилия Васильевна |
| 51. | VIII Международный дистанционный конкурс «СТАРТ» | Диплом за 1 место | Никифоров Амир, ученик 1 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм» Руководитель: Жданова Лилия Васильевна |
| 52. | Межрегиональный заочный конкурс детского рисунка «Сказки дедушки Корнея» | Диплом 1 степени | Никифоров Амир, ученик 1 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм» Руководитель: Жданова Лилия Васильевна |
| 53. | Всероссийский Творческий конкурс, проводимый Высшей школой делового администрирования совместно с благотворительным фондом помощи пожилым людям и инвалидам «Старость в радость» «Открытка в радость» | Диплом за 2 место Возрастная категория от 3 до 6 лет | Абдуллаева Айсель, ученица 1 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм» Руководитель: Жданова Лилия Васильевна |
| 54. | Международный конкурс творческих дарований “Art-платформа” | Диплом лауреата 3 степени Номинация «Вокал-соло» Вторая возрастная категория от 7 до 10 лет | Фараджева Айдан, ученица 1 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм» Руководитель: Уразаева Ляйсан Камильевна |
| 55. | Международный конкурс творческих дарований “Art-платформа” | Диплом лауреата 1 степени Номинация «Вокал-соло» Вторая возрастная категория от 15 до 18 лет | Зайнуллина Диляра, ученица 9 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм» Руководитель: Уразаева Ляйсан Камильевна |
| 56. | Муниципальный этап Республиканского конкурса-фестиваля «Без бергэ» | Лауреат 1 степени | Зайнуллина Диляра, ученица 9 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм» Руководитель: Уразаева Ляйсан Камильевна |
| 57. | Муниципальный этап Республиканского конкурса-фестиваля «Без бергэ» | Лауреат 3 степени | Гузаиров Карим, ученик 5 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм» Руководитель: Уразаева Ляйсан Камильевна |
| 58. | Муниципальный этап Республиканского конкурса-фестиваля «Без бергэ» | Лауреат 3 степени | Хайрутдинов Амир, ученик 5 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм» Руководитель: Уразаева Ляйсан Камильевна |
| 59. | Региональный фестиваль творчества детей с ОВЗ | Лауреат 2 степени | Гайнуллин Ислам, ученик 6 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм» Руководитель: Уразаева Ляйсан Камильевна |
| 60. | I Республиканский конкурс «С любовью маме...» | Диплом за 1 место в номинации «И пою я оду маме...» Сочинение» | Зайнуллина Алия, ученица 6 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм», руководитель: Зайнуллина Гульсеяр Камилевна |
| 61. | Муниципальный этап Республиканского конкурса-выставки декоративно-прикладных изделий «Сувениры России» | Победитель | Шайхутдинова Ралина, 7и класс, руководитель: Минимуллина Лилия Маулетовна |
| 62. | Муниципальный этап Республиканского конкурса-выставки декоративно-прикладных изделий «Сувениры России» | Диплом за 1 место | Фаляхутдинова Эльвина, 5а класс, руководитель: Фаляхутдинова Лилия Рафисовна |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| 63. | Муниципальный этап Республиканского конкурса-выставки декоративно-прикладных изделий «Сувениры России» | Диплом за 1 место | Мухторова Динара, 7а класс, руководитель: Минимуллина Лилия Маулетовна |
| 64. | Муниципальный этап Республиканского конкурса-выставки декоративно-прикладных изделий «Сувениры России» | Диплом за 1 место | Гильфанова Диляра, 7и класс, руководитель: Минимуллина Лилия Маулетовна |
| 65. | Муниципальный этап Республиканского конкурса-выставки декоративно-прикладных изделий «Сувениры России» | Диплом за 2 место | Рызванова Зарина, 7и класс, руководитель: Минимуллина Лилия Маулетовна |
| 66. | Республиканский фестиваль-конкурс школьных театральных коллективов на иностранных языках «School performances» | Диплом за 1 место в районе | Театральный коллектив «Bright sparks», (учащиеся 1-х классов), руководитель: Залыяева Айсылу Аглиямовна |
| 67. | Всероссийский конкурс | Диплом за 1 место, номинация «Лучшая стенгазета» | Коллектив 5 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм», руководитель: Зарипова Алсу Рифатовна |
| 68. | Городская математическая олимпиада для младших школьников «Магистр счета» | Диплом победителя | Фасхутдинов Амир, ученик 1 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм», руководитель: Гафурова Гульназ Ярашевна |
| 69. | Открытая городская олимпиада для младших школьников «Техника чтения» | Диплом призера | Фасхутдинов Амир, ученик 1 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм», руководитель: Гафурова Гульназ Ярашевна |
| 70. | Международный конкурс по русскому языку «Род имен существительных» | Диплом победителя, 1 место Возрастная категория ученики 2-4х классов | Лукин Степан, ученик 4 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм», Руководитель: Головушкина Вера Геннадьевна |
| 71. | VI Межрегиональная научно-практическая конференция школьников «Народы Поволжья: история, образование, культура» | Сертификат участника, секция «Военно-патриотическая» | Шайхутдинова Ралина, ученица 7 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм», руководитель: Воинская Хабибахон Махмудовна |
| 72. | XX Международная молодежная научно-практическая конференция им. Каюма Насыри | Диплом 3 степени | Сагдиева Иделия, 7 класс руководитель: Девятеева Раиля Анваровна |
| 73. | Всероссийский конкурс «Старт инноваций» | Диплом лауреата 2 степени, номинация «Исследовательские проекты» | Власова Виктория, руководители: Хайруллина Сирина Ильгизовна, Зуева Дарья Вадимовна |
| 74. | Международный конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ | Диплом победителя 1 степени (видеоролик «Музей в чемодане») | Власова Виктория, руководитель: Хайруллина Сирина Ильгизовна |
| 75. | Международный конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ | Диплом победителя 1 степени (видеоролик «Моему прадеду посвящается») | Власова Виктория, руководитель: Хайруллина Сирина Ильгизовна |
| 76. | Республиканский конкурс среди команд школьников «Звезда» | Диплом 2 степени, возрастная категория 1-6 классы | Команда учащихся 5х классов МБОУ «Лицей «Алгоритм», руководитель: Зарипова Алсу Рифатовна |
| 77. | Всероссийская олимпиада по русскому языку «В мире родного языка» | Диплом победителя за 1 место, возрастная категория 4 класс | Лукин Степан, ученик 4 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм», Руководитель: Головушкина Вера Геннадьевна |
| 78. | Открытая российская интернет-олимпиада по русскому языку для школьников «Зима, декабрь 2021, русский язык, 4 класс» | Диплом 2 степени | Садовникова Полина, ученица 4 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм», руководитель: Головушкина Вера Геннадьевна |
| 79. | Открытая российская интернет-олимпиада по окружающему миру для школьников «Зима, декабрь 2021, окружающий мир, 4 класс» | Диплом 1 степени | Садовникова Полина, ученица 4 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм», руководитель: Головушкина Вера Геннадьевна |

| | | | |
|-----|--|--|---|
| 80. | Открытая российская интернет-олимпиада по математике для школьников «Осень, октябрь 2021, математика, 2 класс» | Диплом 1 степени | Фасхутдинов Амир, ученик 1 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм», Руководитель: Гафурова Гульназ Ярашевна |
| 81. | Всероссийская олимпиада «Образовательный марафон» | Диплом победителя за 1 место в номинации «Математика Возрастная категория – учащиеся 5х классов | Власова Виктория, ученица 5 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм», руководитель: Юнусова Римма Дамировна |
| 82. | Межрегиональная предметная олимпиада КФУ по профилю «Математика» | Диплом призера | Фаляхутдинова Эльвина, ученица 5 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм», руководитель: Юнусова Римма Дамировна |
| 83. | Межрегиональная предметная олимпиада КФУ по профилю «Математика» | Диплом 1 степени | Фаляхутдинова Эльвина, ученица 5 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм», руководитель: Юнусова Римма Дамировна |
| 84. | Межрегиональная предметная олимпиада КФУ по профилю «Математика» | Диплом призера | Арсланов Адель, ученик 5 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм», руководитель: Юнусова Римма Дамировна |
| 85. | Республиканская онлайн-олимпиада Winkid по математике | Диплом призера | Черепанова Амина, ученица 5 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм», руководитель: Юнусова Римма Дамировна |
| 86. | Республиканская онлайн-олимпиада Winkid по математике | Диплом победителя | Власова Виктория, ученица 5 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм», руководитель: Юнусова Римма Дамировна |
| 87. | Республиканская онлайн-олимпиада Winkid по математике | Диплом победителя | Арсланов Адель, ученик 5 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм», руководитель: Юнусова Римма Дамировна |
| 88. | Республиканская онлайн-олимпиада Winkid по математике | Диплом призер | Билалова Дина, ученица 5 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм», руководитель: Юнусова Римма Дамировна |
| 89. | Республиканская онлайн-олимпиада Winkid по татарскому языку | Диплом призера | Билалова Дина, ученица 6 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм», руководитель: Бадрутдинова Рушания Якубовна |
| 90. | Республиканская онлайн-олимпиада Winkid по русскому языку | Диплом абсолютного победителя | Хузякаев Данил, ученик 7 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм», руководитель: Усмаева Светлана Миннигуловна |
| 91. | Республиканская онлайн-олимпиада Winkid по русскому языку | Диплом победителя | Тюкаева Аделина, ученица 7 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм», руководитель: Усмаева Светлана Миннигуловна |
| 92. | Республиканская онлайн-олимпиада Winkid по русскому языку | Диплом призера | Тюкаева Аделина, ученица 7 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм», руководитель: Усмаева Светлана Миннигуловна |
| 93. | Межрегиональная предметная олимпиада КФУ по профилю «Иностранный язык (английский язык)» | Диплом победителя | Залялиев Искандер, ученик 5 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм», руководитель: Залялиева Айсылу Аглямовна |
| 94. | Республиканская онлайн-олимпиада Winkid по татарскому языку | Диплом победителя | Зайнуллина Алия, ученица 6 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм», руководитель: Зайнуллина Гульсеяр Камилевна |
| 95. | Республиканская онлайн-олимпиада Winkid по татарскому языку | Диплом призера | Диляра, ученица 3 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм», руководитель: Минсадыкова Гузель Наилевна |

| | | | |
|------|--|-------------------------------|---|
| 96. | Республиканская онлайн-олимпиада Winkid по татарскому языку | Диплом победителя | Садыкова Ильвина, ученица 5 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм», руководитель: Девятеева Раиля Анваровна |
| 97. | Республиканская онлайн-олимпиада Winkid по татарскому языку | Диплом призера | Мисюков Данил, ученик 7 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм», руководитель: Девятеева Раиля Анваровна |
| 98. | Республиканская онлайн-олимпиада Winkid по английскому языку | Диплом призера | Шайхрамова Айзиля, ученица 5 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм», руководитель: Зарипова Алсу Рифатовна |
| 99. | Республиканская онлайн-олимпиада Winkid по татарскому языку | Диплом победителя | Шайхрамова Айзиля, ученица 5 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм», руководитель: Бадрутдинова Рушания Якубовнаск |
| 100. | Республиканская онлайн-олимпиада Winkid по русскому языку | Диплом победителя | Власова Виктория, ученица 5 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм», руководитель: Хайруллина Сирина Ильгизовна |
| 101. | Республиканская онлайн-олимпиада Winkid по русскому языку | Диплом абсолютного победителя | Насыров Ибрагим, ученица 2 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм», руководитель: Хабибрахманова Гульназ Рустямовна |
| 102. | Республиканская онлайн-олимпиада Winkid по английскому языку | Диплом абсолютного победителя | Мухаметзянов Булат, ученик 2 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм», руководитель: Залялиева Айсылу Аглямовна |
| 103. | Республиканская онлайн-олимпиада Winkid по английскому языку | Диплом победителя | Мухаметзянов Булат, ученик 2 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм», руководитель: Залялиева Айсылу Аглямовна |
| 104. | Республиканская онлайн-олимпиада Winkid по английскому языку | Диплом призера | Хуснутдинова Риана, ученица 4 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм», руководитель: Бахтеева Эльвира Рамильевна |
| 105. | Республиканская онлайн-олимпиада Winkid по английскому языку | Диплом абсолютного победителя | Байгулов Руслан, ученик 4 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм», руководитель: Бахтеева Эльвира Рамильевна |
| 106. | Республиканская онлайн-олимпиада Winkid по английскому языку | Диплом абсолютного победителя | Залялиев Искандер, ученик 2 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм», руководитель: Залялиева Айсылу Аглямовна |
| 107. | Республиканская онлайн-олимпиада Winkid по английскому языку | Диплом абсолютного победителя | Скворцова Кристина, ученица 5 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм», руководитель: Исакова Эльмира Рустамовна |
| 108. | Республиканская онлайн-олимпиада Winkid по английскому языку | Диплом призера | Скворцова Кристина, ученица 5 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм», руководитель: Исакова Эльмира Рустамовна |
| 109. | Республиканская онлайн-олимпиада Winkid по русскому языку | Диплом абсолютного победителя | Валимова Диана, ученица 4 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм», руководитель: Лукина Светлана Алексеевна |
| 110. | Республиканская онлайн-олимпиада Winkid по математике | Диплом призера | Валимова Диана, ученица 4 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм», руководитель: Лукина Светлана Алексеевна |
| 111. | Республиканская онлайн-олимпиада Winkid по математике | Диплом призера | Хуснутдинова Риана, ученица 4 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм», руководитель: Лукина Светлана Алексеевна |

| | | | |
|------|---|--|--|
| | | | «Алгоритм», руководитель: Лукина Светлана Алексеевна |
| 112. | Республиканская онлайн-олимпиада Winkid по окружающему миру | Диплом призера | Валимова Диана, ученица 4 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм», руководитель: Лукина Светлана Алексеевна |
| 113. | Республиканская онлайн-олимпиада Winkid по окружающему миру | Диплом победителя | Хуснутдинова Риана, ученица 4 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм», руководитель: Лукина Светлана Алексеевна |
| 114. | Республиканская онлайн-олимпиада Winkid по обществознанию | Диплом победителя | Яковлев Леонид, ученик 6 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм», руководитель: Гадальшина Юлия Рафисовна |
| 115. | XIX Республиканских Кирилло-Мефодиевских юношеских научных чтений по литературе | Диплом 2 степени | Лукьянченко Богдан, 6в класс, руководитель: Хайруллина Сирина Ильгизовна |
| 116. | Республиканская олимпиада по окружающему миру «Эверест» | Диплом призера, возрастная категория 1-4 классы | Бацун Александра, ученица 1 класса, МБОУ «Лицей «Алгоритм», руководитель: Бильдякова Анна Александровна |
| 117. | Республиканская олимпиада по математике «Эверест» | Диплом победителя, возрастная категория 1-4 классы | Янбекова Майя, ученица 1 класса, МБОУ «Лицей «Алгоритм», руководитель: Бильдякова Анна Александровна |
| 118. | Республиканская олимпиада по математике «Эверест» | Диплом победителя, возрастная категория 1-4 классы | Бацун Александра, ученица 1 класса, МБОУ «Лицей «Алгоритм», руководитель: Харитонов Фирдаус Ренатовна |
| 119. | Республиканская олимпиада по математике «Эверест» | Диплом призера, возрастная категория 1-4 классы | Шуварова Анастасия, ученица 1 класса, МБОУ «Лицей «Алгоритм», руководитель: Рафикова Лейсан Ринатовна |
| 120. | Республиканская олимпиада по математике «Эверест» | Диплом победителя, возрастная категория 1-4 классы | Хайриев Искандер, ученик 4 класса, МБОУ «Лицей «Алгоритм», руководитель: Утянская Альбина Чингизовна |
| 121. | Республиканская олимпиада по математике «Эверест» | Диплом призера, возрастная категория 1-4 классы | Фролов Ростислав, ученик 1 класса, МБОУ «Лицей «Алгоритм», руководитель: Рафикова Лейсан Ринатовна |
| 122. | Республиканская олимпиада по математике «Эверест» | Диплом призера, возрастная категория 1-4 классы | Фоминых Константин, ученик 1 класса, МБОУ «Лицей «Алгоритм», руководитель: Галиева Айгуль Рифхатовна |
| 123. | Республиканская олимпиада по математике «Эверест» | Диплом призера, возрастная категория 1-4 классы | Фасхутдинов Амир, ученик 1 класса, МБОУ «Лицей «Алгоритм», руководитель: Гафурова Гульназ Ярашевна |
| 124. | Республиканская олимпиада по математике «Эверест» | Диплом призера, возрастная категория 1-4 классы | Файзутдинов Рамазан, ученик 1 класса, МБОУ «Лицей «Алгоритм», руководитель: Гафурова Гульназ Ярашевна |
| 125. | Республиканская олимпиада по математике «Эверест» | Диплом призера, возрастная категория 1-4 классы | Сытдыков Артур, ученик 1 класса, МБОУ «Лицей «Алгоритм», руководитель: Харитонов Фирдаус Ренатовна |
| 126. | Республиканская олимпиада по математике «Эверест» | Диплом призера, возрастная категория 1-4 классы | Сулайманов Карим, ученик 3 класса, МБОУ «Лицей «Алгоритм», руководитель: Захарова Елена Ивановна |
| 127. | Республиканская олимпиада по математике «Эверест» | Диплом призера, возрастная категория 1-4 классы | Сивоха Марк, ученик 1 класса, МБОУ «Лицей «Алгоритм», |

| | | | |
|------|---|--|---|
| | | | руководитель: Гафурова Гульназ Ярашевна |
| 128. | Республиканская олимпиада по математике «Эверест» | Диплом призера, возрастная категория 1-4 классы | Пронина Мария, ученица 1 класса, МБОУ «Лицей «Алгоритм», руководитель: Рафикова Лейсан Ринатовна |
| 129. | Республиканская олимпиада по математике «Эверест» | Диплом победителя, возрастная категория 1-4 классы | Пилипенко Тимур, ученик 1 класса, МБОУ «Лицей «Алгоритм», руководитель: Харитонов Фирдаус Ренатовна |
| 130. | Республиканская олимпиада по математике «Эверест» | Диплом победителя, возрастная категория 1-4 классы | Пикалова Самира, ученица 1 класса, МБОУ «Лицей «Алгоритм», руководитель: Гафурова Гульназ Ярашевна |
| 131. | Республиканская олимпиада по математике «Эверест» | Диплом призера, возрастная категория 1-4 классы | Переведенцева Кира, ученица 3 класса, МБОУ «Лицей «Алгоритм», руководитель: Захарова Елена Ивановна |
| 132. | Республиканская олимпиада по математике «Эверест» | Диплом призера, возрастная категория 1-4 классы | Каюмов Булат, ученик 1 класса, МБОУ «Лицей «Алгоритм», руководитель: Жданова Лилия Васильевна |
| 133. | Республиканская олимпиада по математике «Эверест» | Диплом призера, возрастная категория 1-4 классы | Игнатъева Елизавета, ученица 3 класса, МБОУ «Лицей «Алгоритм», руководитель: Маткаримова Эндже Райдашовна |
| 134. | Республиканская олимпиада по математике «Эверест» | Диплом призера, возрастная категория 1-4 классы | Зиганшин Искандер, ученик 1 класса, МБОУ «Лицей «Алгоритм», руководитель: Харитонов Фирдаус Ренатовна |
| 135. | Республиканская олимпиада по математике «Эверест» | Диплом победителя, возрастная категория 1-4 классы | Гатина Зарина, ученица 1 класса, МБОУ «Лицей «Алгоритм», руководитель: Харитонов Фирдаус Ренатовна |
| 136. | Республиканская олимпиада по математике «Эверест» | Диплом призера, возрастная категория 1-4 классы | Галиева Зарина, ученица 1 класса, МБОУ «Лицей «Алгоритм», руководитель: Харитонов Фирдаус Ренатовна |
| 137. | Республиканская олимпиада по математике «Эверест» | Диплом победителя, возрастная категория 1-4 классы | Бикушева Аделина, ученица 2 класса, МБОУ «Лицей «Алгоритм», руководитель: Аскарва Алия Кафиловна |
| 138. | Республиканская олимпиада по математике «Эверест» | Диплом победителя, возрастная категория 1-4 классы | Ахмедзянова Риана, ученица 1 класса, МБОУ «Лицей «Алгоритм», руководитель: Жданова Лилия Васильевна |
| 139. | Республиканская олимпиада по математике «Эверест» | Диплом призера, возрастная категория 1-4 классы | Алиакберова Аделия, ученица 2 класса, МБОУ «Лицей «Алгоритм», руководитель: Зуева Дарья Владимовна |
| 140. | Республиканская олимпиада по окружающему миру «Эверест» | Диплом призера, возрастная категория 1-4 классы | Никитина Алеся, ученица 3 класса, МБОУ «Лицей «Алгоритм», руководитель: Гафурова Гульназ Ярашевна |
| 141. | Республиканская олимпиада по окружающему миру «Эверест» | Диплом призера, возрастная категория 1-4 классы | Воронин Артем, ученик 1 класса, МБОУ «Лицей «Алгоритм», руководитель: Кузьмина Лейсан Тагировна |
| 142. | Республиканская олимпиада по математике «Эверест» | Диплом призера, возрастная категория 1-4 классы | Насыров Ибрагим, ученик 2 класса, МБОУ «Лицей «Алгоритм», руководитель: Хабибрахманова Гульназ Рустямовна |
| 143. | Республиканская олимпиада по окружающему миру «Эверест» | Диплом призера, возрастная категория 1-4 классы | Королева Арина, ученица 2 класса, МБОУ «Лицей |

| | | | |
|------|--|--|---|
| | | | «Алгоритм», руководитель: Хабибрахманова Гульназ Рустямовна |
| 144. | Республиканская олимпиада по окружающему миру «Эверест» | Диплом призера, возрастная категория 1-4 классы | Круглова Арина, ученица 1 класса, МБОУ «Лицей «Алгоритм», руководитель: Апакаева Диляра Талгатовна |
| 145. | Республиканская олимпиада по окружающему миру «Эверест» | Диплом призера, возрастная категория 1-4 классы | Солуянова Елизавета, ученица 1 класса, МБОУ «Лицей «Алгоритм», руководитель: Жданова Лилия Васильевна |
| 146. | Республиканская олимпиада по математике «Математический марафон» | Диплом победителя, возрастная категория 1-4 классы | Бацун Александра, ученица 1 класса, МБОУ «Лицей «Алгоритм», руководитель: Бильдякова Анна Александровна |
| 147. | Республиканская олимпиада по математике «Математический марафон» | Диплом победителя, возрастная категория 1-4 классы | Фасхутдинов Амир, ученица 1 класса, МБОУ «Лицей «Алгоритм», руководитель: Гафурова Гульназ Ярашевна |
| 148. | Республиканская олимпиада по английскому языку «Учу английский» | Диплом победителя, возрастная категория 2-6 классы | Гилоян Сероп, ученик 2 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм», руководитель: Залялиева Айсылу Аглямовна |
| 149. | Республиканская олимпиада по английскому языку «Учу английский» | Диплом призера, возрастная категория 2-6 классы | Адгамова Алияна, ученица 2 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм», руководитель: Залялиева Айсылу Аглямовна |
| 150. | Республиканская олимпиада по английскому языку «Учу английский» | Диплом призера, возрастная категория 2-6 классы | Фасхутдинова Ясмينا, ученица 2 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм», руководитель: Фасхутдинова Алина Минсаримовна |
| 151. | Республиканская олимпиада по английскому языку «Учу английский» | Диплом победителя, возрастная категория 2-6 классы | Исакова Эльвира, ученица 2 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм», руководитель: Исакова Эльмира Рустамовна |
| 152. | Республиканская олимпиада по английскому языку «Учу английский» | Диплом победителя, возрастная категория 2-6 классы | Исакова Эдвард, ученик 4 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм», руководитель: Исакова Эльмира Рустамовна |
| 153. | Республиканская олимпиада по английскому языку «Учу английский» | Диплом победителя, возрастная категория 2-6 классы | Садовникова Полина, ученица 4 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм», руководитель: Алеева Ралина Рустемовна |
| 154. | Республиканская олимпиада по английскому языку «Учу английский» | Диплом победителя, возрастная категория 2-6 классы | Валиева Риана, ученица 4 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм», руководитель: Алеева Ралина Рустемовна |
| 155. | Республиканская олимпиада по английскому языку «Учу английский» | Диплом победителя, возрастная категория 2-6 классы | Трофимова Дина, ученица 4 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм», руководитель: Алеева Ралина Рустемовна |
| 156. | Республиканская олимпиада по английскому языку «Учу английский» | Диплом победителя, возрастная категория 2-6 классы | Шамсутдинов Данис, ученик 4 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм», руководитель: Алеева Ралина Рустемовна |
| 157. | Республиканская олимпиада по английскому языку «Учу английский» | Диплом призера, возрастная категория 2-6 классы | Гузайров Карим, ученик 5 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм», руководитель: Зарипова Алсу Рифатовна |
| 158. | Республиканская олимпиада по английскому языку «Учу английский» | Диплом призера, возрастная категория 2-6 классы | Льбсухина Милена, ученица 5 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм», руководитель: Зарипова Алсу Рифатовна |

| | | | |
|------|--|---|--|
| 159. | Республиканская олимпиада по английскому языку «Учу английский» | Диплом призера, возрастная категория 2-6 классы | Власова Виктория, ученица 5 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм», руководитель: Зарипова Алсу Рифатовна |
| 160. | Республиканская олимпиада по английскому языку «Учу английский» | Диплом призера, возрастная категория 2-6 классы | Бакалым Арина, ученица 5 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм», руководитель: Зарипова Алсу Рифатовна |
| 161. | Республиканский творческий конкурс для дошкольников и школьников «Секрет письма» | Диплом победителя, возрастная категория 1-6 классы | Исламова Амира, ученица 2 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм», руководитель: Аскарова Алия Кафилевна |
| 162. | Республиканский творческий конкурс для дошкольников и школьников «Секрет письма» | Диплом победителя, возрастная категория 1-6 классы | Насыров Ибрагим, ученик 2 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм», руководитель: Хабибрахманова Гульназ Рустямовна |
| 163. | Республиканский творческий конкурс для дошкольников и школьников «Секрет письма» | Диплом победителя, возрастная категория 1-6 классы | Королева Арина, ученица 2 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм», руководитель: Хабибрахманова Гульназ Рустямовна |
| 164. | Республиканский творческий конкурс для дошкольников и школьников «Секрет письма» | Диплом победителя, возрастная категория 1-6 классы | Потеряхина Софья, ученица 2 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм», руководитель: Аскарова Алия Кафилевна |
| 165. | Республиканский творческий конкурс для дошкольников и школьников «Секрет письма» | Диплом призера, возрастная категория 1-6 классы | Гаязова Ясмينا, ученица 3 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм», руководитель: Ахмерова Альбина Рафаиловна |
| 166. | Республиканская олимпиада по математике «Математический марафон» | Диплом победителя, возрастная категория 1-4 классы | Гизатулин Карим, ученик 1 класса, МБОУ «Лицей «Алгоритм», руководитель: Бильдякова Анна Александровна |
| 167. | Республиканская олимпиада по математике «Математический марафон» | Диплом призера, возрастная категория 1-4 классы | Бутрова Изабелла, ученица 3 класса, МБОУ «Лицей «Алгоритм», руководитель: Гафурова Гульназ Ярашевна |
| 168. | Республиканская олимпиада по литературному чтению «Живое слово» | Диплом призера, возрастная категория учащиеся 1-4х классов | Ахмедзянова Риана, ученица 1 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм», руководитель: Жданова Лилия Васильовна |
| 169. | Республиканская олимпиада по литературному чтению «Живое слово» | Диплом призера, возрастная категория учащиеся 1-4х классов | Баева Алина, ученица 1 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм», руководитель: Зиганшина Эльвира Кутдусовна |
| 170. | Республиканская олимпиада по литературному чтению «Живое слово» | Диплом победителя, возрастная категория учащиеся 1-4х классов | Зиганшин Искандер, ученик 1 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм», руководитель: Харитоновна Фирдаус Ренатовна |
| 171. | Республиканская олимпиада по литературному чтению «Живое слово» | Диплом победителя, возрастная категория учащиеся 1-4х классов | Миннегалиева Эмилия, ученица 1 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм», руководитель: Апакаева Диляра Талгатовна |
| 172. | Республиканская олимпиада по литературному чтению «Живое слово» | Диплом призера, возрастная категория учащиеся 1-4х классов | Мухамадиева Амина, ученица 1 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм», руководитель: Жданова Лилия Васильовна |
| 173. | Республиканская олимпиада по литературному чтению «Живое слово» | Диплом призера, возрастная категория учащиеся 1-4х классов | Наконечная Лиана, ученица 4 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм», руководитель: Нурмухаметова Лилия Кафилевна |

| | | | |
|------|---|---|---|
| 174. | Республиканская олимпиада по литературному чтению «Живое слово» | Диплом призера, возрастная категория учащиеся 1-4х классов | Фасхутдинов Амир, ученик 1 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм», руководитель: Гафурова Гульназ Ярашевна |
| 175. | Республиканская олимпиада по литературному чтению «Живое слово» | Диплом призера, возрастная категория учащиеся 1-4х классов | Фоминных Константин, ученик 1 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм», руководитель: Галиева Айгуль Рифхатовна |
| 176. | Республиканская олимпиада по литературному чтению «Живое слово» | Диплом призера, возрастная категория учащиеся 1-4х классов | Хаметова Ильзана, ученица 1 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм», руководитель: Кузьмина Лейсан Тагировна |
| 177. | Республиканская олимпиада по литературному чтению «Живое слово» | Диплом победителя, возрастная категория учащиеся 1-4х классов | Харитоновна Алиса, ученица 1 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм», руководитель: Харитоновна Фирдаус Ренатовна |
| 178. | Республиканская олимпиада по литературному чтению «Живое слово» | Диплом призера, возрастная категория учащиеся 1-4х классов | Шуварова Анастасия, ученица 1 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм», руководитель: Рафикова Лейсан Ринатовна |
| 179. | Республиканская олимпиада школьников «Лимон – логика, информатика и математика» | Диплом призера, возрастная категория учащиеся 1-4х классов | Галеева Алияна, ученица 3 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм», руководитель: Чернова Татьяна Юрьевна |
| 180. | Республиканская олимпиада школьников «Лимон – логика, информатика и математика» | Диплом призера, возрастная категория учащиеся 1-4х классов | Гатин Рамазан, ученик 1 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм», руководитель: Галиева Айгуль Рифхатовна |
| 181. | Республиканская олимпиада школьников «Лимон – логика, информатика и математика» | Диплом призера, возрастная категория учащиеся 1-4х классов | Гатина Зарина, ученица 1 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм», руководитель: Харитоновна Фирдаус Ренатовна |
| 182. | Республиканская олимпиада школьников «Лимон – логика, информатика и математика» | Диплом призера, возрастная категория учащиеся 1-4х классов | Еремина Ксения, ученица 4 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм», руководитель: Зарипова Раиля Рушанова |
| 183. | Республиканская олимпиада школьников «Лимон – логика, информатика и математика» | Диплом призера, возрастная категория учащиеся 1-4х классов | Касаткина Арина, ученица 1 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм», руководитель: Галиева Айгуль Рифхатовна |
| 184. | Республиканская олимпиада школьников «Лимон – логика, информатика и математика» | Диплом призера, возрастная категория учащиеся 1-4х классов | Пилипенко Тимур, ученик 1 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм», руководитель: Харитоновна Фирдаус Ренатовна |
| 185. | Республиканская олимпиада школьников «Лимон – логика, информатика и математика» | Диплом призера, возрастная категория учащиеся 1-4х классов | Романова София, ученица 1 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм», руководитель: Галиева Айгуль Рифхатовна |
| 186. | Республиканская олимпиада школьников «Лимон – логика, информатика и математика» | Диплом призера, возрастная категория учащиеся 1-4х классов | Руденко Артемий, ученик 1 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм», руководитель: Татарникова Светлана Николаевна |
| 187. | Республиканская олимпиада школьников «Лимон – логика, информатика и математика» | Диплом призера, возрастная категория учащиеся 1-4х классов | Садыков Динияр, ученик 5 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм», руководитель: Хамзина Алсу Габдулнуровна |
| 188. | Республиканская олимпиада школьников «Лимон – логика, информатика и математика» | Диплом призера, возрастная категория учащиеся 1-4х классов | Симакова Белла, ученица 1 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм», руководитель: Галиева Айгуль Рифхатовна |
| 189. | Республиканская олимпиада школьников «Лимон – логика, информатика и математика» | Диплом призера, возрастная категория учащиеся 1-4х классов | Фоминных Константин, ученик 1 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм», руководитель: Галиева Айгуль Рифхатовна |

| | | | |
|------|---|---|---|
| 190. | Республиканская олимпиада школьников «Лимон – логика, информатика и математика» | Диплом призера, возрастная категория учащиеся 1-4х классов | Хакимов Эрик, ученик 1 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм», руководитель: Бильдякова Анна Александровна |
| 191. | Республиканская олимпиада школьников «Лимон – логика, информатика и математика» | Диплом призера, возрастная категория учащиеся 1-4х классов | Штейн Тимур, ученик 1 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм», руководитель: Галиева Айгуль Рифхатовна |
| 192. | Республиканская олимпиада школьников «Лимон – логика, информатика и математика» | Диплом призера, возрастная категория учащиеся 1-4х классов | Ямалиева Риана, ученица 1 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм», руководитель: Харитоновна Фирдаус Ренатовна |
| 193. | Республиканская олимпиада школьников «Лимон – логика, информатика и математика» | Диплом призера, возрастная категория учащиеся 1-4х классов | Янбекова Майя, ученица 1 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм», руководитель: Харитоновна Фирдаус Ренатовна |
| 194. | Республиканская олимпиада школьников «Лимон – логика, информатика и математика» | Диплом победителя, возрастная категория учащиеся 1-4х классов | Галиева Зарина, ученица 1 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм», руководитель: Харитоновна Фирдаус Ренатовна |
| 195. | Республиканская олимпиада школьников «Лимон – логика, информатика и математика» | Диплом победителя, возрастная категория учащиеся 1-4х классов | Фасхутдинов Амир, ученик 1 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм», руководитель: Гафурова Гульназ Ярашевна |
| 196. | Республиканская олимпиада школьников «Лимон – логика, информатика и математика» | Диплом победителя, возрастная категория учащиеся 1-4х классов | Яббаров Райнур, ученик 4 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм», руководитель: Нурмухаметова Лилия Кафилевна |
| 197. | Республиканский творческий конкурс «Скоро Новый год» | Диплом 1 степени, возрастная категория учащиеся 1-6х классов | Яковлева Элина, ученица 1 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм», руководитель: Рафикова Лейсан Ринатовна |
| 198. | Республиканский творческий конкурс «Скоро Новый год» | Диплом 1 степени, возрастная категория учащиеся 1-6х классов | Мухаметзянова Самира, ученица 5 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм», руководитель: Хайруллина Сирина Ильгизовна |
| 199. | Республиканский творческий конкурс «Скоро Новый год» | Диплом 2 степени, возрастная категория учащиеся 1-6х классов | Вятчина Валерия, ученица 2 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм», руководитель: Касимова Алия Ильнуровна |
| 200. | Республиканский творческий конкурс «Скоро Новый год» | Диплом 2 степени, возрастная категория учащиеся 1-6х классов | Хадиева Мариам, ученица 3 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм», руководитель: Закирова Зульфия Хитматуллоевна |
| 201. | Республиканский творческий конкурс «Скоро Новый год» | Диплом 3 степени, возрастная категория учащиеся 1-6х классов | Варга Таисия, ученица 3 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм», руководитель: Ахмерова Альбина Рафаилевна |
| 202. | Республиканский творческий конкурс «Скоро Новый год» | Диплом 3 степени, возрастная категория учащиеся 1-6х классов | Шуварова Анастасия, ученица 1 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм», руководитель: Рафикова Лейсан Ринатовна |
| 203. | Республиканский творческий конкурс «Скоро Новый год» | Диплом 3 степени, возрастная категория учащиеся 1-6х классов | Садуллаева София, ученица 6 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм», руководитель: Зайнуллина Гульсеяр Камилевна |
| 204. | Республиканский творческий конкурс «Скоро Новый год» | Диплом 3 степени, возрастная категория учащиеся 1-6х классов | Аминова Аделя, ученица 6 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм», руководитель: Зайнуллина Гульсеяр Камилевна |
| 205. | Республиканский творческий конкурс «Скоро Новый год» | Диплом 3 степени, возрастная категория учащиеся 1-6х классов | Шарафутдинов Амир, ученик 1 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм», руководитель: Рафикова Лейсан Ринатовна |

| | | | |
|------|--|--|---|
| 206. | Республиканский творческий конкурс «Скоро Новый год» | Диплом 3 степени, возрастная категория учащиеся 1-6х классов | Кутяшова Кира, ученица 4 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм», руководитель: Зарипова Раиля Рушановна |
| 207. | Республиканский творческий конкурс «Скоро Новый год» | Диплом 3 степени, возрастная категория учащиеся 1-6х классов | Ахметзянов Давид, ученик 3 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм», руководитель: Ахмерова Альбина Рафаилевна |
| 208. | Республиканский творческий конкурс «Скоро Новый год» | Диплом 3 степени, возрастная категория учащиеся 1-6х классов | Абдуллаев Рахад, ученик 5 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм», руководитель: Загидуллина Гульфина Рамазановна |
| 209. | Республиканский творческий конкурс «Скоро Новый год» | Диплом 3 степени, возрастная категория учащиеся 1-6х классов | Дурандина Дарья, ученица 4 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм», руководитель: Тахавиева Гульназ Масхутовна |
| 210. | Республиканский творческий конкурс «Скоро Новый год» | Диплом 3 степени, возрастная категория учащиеся 1-6х классов | Наконечная Лиана, ученица 4 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм», руководитель: Нурмухаметова Лилия Кафилевна |
| 211. | Республиканский творческий конкурс «Скоро Новый год» | Диплом 3 степени, возрастная категория учащиеся 1-6х классов | Билалова Зарина, ученица 1 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм», руководитель: Гафурова Гульназ Ярашевна |
| 212. | Республиканский творческий конкурс «Скоро Новый год» | Диплом 3 степени, возрастная категория учащиеся 1-6х классов | Чернова Кира, ученица 4 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм», руководитель: Тахавиева Гульназ Масхутовна |
| 213. | Республиканская олимпиада по математике «Эрудит» | Диплом призера, возрастная категория учащиеся 1-6х классов | Романова София, ученица 1 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм», руководитель: Галиева Айгуль Рифхатовна |
| 214. | Республиканская олимпиада по математике «Эрудит» | Диплом призера, возрастная категория учащиеся 1-6х классов | Воронин Артем, ученик 1 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм», руководитель: Кузьмина Лейсан Тагировна |
| 215. | Республиканская олимпиада по математике «Эрудит» | Диплом призера, возрастная категория учащиеся 1-6х классов | Анисимов Артем, ученик 1 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм», руководитель: Рафикова Лейсан Ринатовна |
| 216. | Республиканская олимпиада по математике «Эрудит» | Диплом призера, возрастная категория учащиеся 1-6х классов | Касаткина Арина, ученица 1 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм», руководитель: Кузьмина Лейсан Тагировна |
| 217. | Республиканская олимпиада по математике «Эрудит» | Диплом призера, возрастная категория учащиеся 1-6х классов | Романенко Никита, ученик 1 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм», руководитель: Гафурова Гульназ Ярашевна |
| 218. | Республиканская олимпиада по математике «Эрудит» | Диплом призера, возрастная категория учащиеся 1-6х классов | Ахмедзянова Риана, ученица 1 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм», руководитель: Жданова Лилия Васильевна |
| 219. | Республиканская олимпиада по математике «Эрудит» | Диплом призера, возрастная категория учащиеся 1-6х классов | Прусов Владислав, ученик 1 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм», руководитель: Зиганшина Эльвира Кутдусовна |
| 220. | Республиканская олимпиада по математике «Эрудит» | Диплом призера, возрастная категория учащиеся 1-6х классов | Таха Ямин, ученик 2 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм», руководитель: Хабибрахманова Гульназ Рустямовна |
| 221. | Республиканская олимпиада по математике «Эрудит» | Диплом призера, возрастная категория учащиеся 1-6х классов | Адгамова Алияна, ученица 2 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм», руководитель: |

| | | | |
|------|--|---|---|
| | | | Нурмухаметова Лилия Кафилевна |
| 222. | Республиканская олимпиада по математике «Эрудит» | Диплом призера, возрастная категория учащиеся 1-6х классов | Хохряков Елисей, ученик 3 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм», руководитель: Ахмерова Альбина Рафаилевна |
| 223. | Республиканская олимпиада по математике «Эрудит» | Диплом призера, возрастная категория учащиеся 1-6х классов | Маткаримова Райхан, ученица 3 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм», руководитель: Ахмерова Альбина Рафаилевна |
| 224. | Республиканская олимпиада по математике «Эрудит» | Диплом призера, возрастная категория учащиеся 1-6х классов | Маликов Динар, ученик 3 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм», руководитель: Маткаримова Эндже Райдашовна |
| 225. | Республиканская олимпиада по математике «Эрудит» | Диплом призера, возрастная категория учащиеся 1-6х классов | Курмалеева Аделина, ученица 4 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм», руководитель: Лукина Светлана Алексеевна |
| 226. | Республиканская олимпиада по математике «Эрудит» | Диплом призера, возрастная категория учащиеся 1-6х классов | Идрисов Амир, ученик 4 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм», руководитель: Тахавиева Гульназ Масхутовна |
| 227. | Республиканская олимпиада по математике «Эрудит» | Диплом призера, возрастная категория учащиеся 1-6х классов | Филиппов Александр, ученик 4 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм», руководитель: Головушкина Вера Геннадьевна |
| 228. | Республиканская олимпиада по математике «Эрудит» | Диплом призера, возрастная категория учащиеся 1-6х классов | Садовникова Полина, ученица 4 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм», руководитель: Головушкина Вера Геннадьевна |
| 229. | Республиканская олимпиада по математике «Эрудит» | Диплом призера, возрастная категория учащиеся 1-6х классов | Давлетбаев Булат, ученик 4 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм», руководитель: Нурмухаметова Лилия Кафилевна |
| 230. | Республиканская олимпиада по математике «Эрудит» | Диплом призера, возрастная категория учащиеся 1-6х классов | Тямаев Усман, ученик 4 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм», руководитель: Агзамова Эльвира Рамильевна |
| 231. | Республиканская олимпиада по математике «Эрудит» | Диплом призера, возрастная категория учащиеся 1-6х классов | Маркунин Василий, ученик 4 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм», руководитель: Агзамова Эльвира Рамильевна |
| 232. | Республиканская олимпиада по математике «Эрудит» | Диплом победителя, возрастная категория учащиеся 1-6х классов | Фасхутдинов Амир, ученик 1 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм», руководитель: Гафурова Гульназ Ярашевна |
| 233. | Республиканская олимпиада по математике «Эрудит» | Диплом победителя, возрастная категория учащиеся 1-6х классов | Кошелева Алиса, ученица 1 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм», руководитель: Гафурова Гульназ Ярашевна |
| 234. | Республиканская олимпиада по математике «Эрудит» | Диплом победителя, возрастная категория учащиеся 1-6х классов | Ежков Глеб, ученик 2 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм», руководитель: Нурмухаметова Лилия Кафилевна |
| 235. | Республиканская олимпиада по математике «Эрудит» | Диплом победителя, возрастная категория учащиеся 1-6х классов | Шафигуллина Амелия, ученик 3 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм», руководитель: Гафурова Гульназ Ярашевна |
| 236. | Республиканская олимпиада по математике «Эрудит» | Диплом победителя, возрастная категория учащиеся 1-6х классов | Хайриев Искандер, ученик 4 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм», руководитель: Утянская Альбина Чингизовна |

| | | | |
|-------|--|---|---|
| 237. | Республиканская олимпиада по математике «Эрудит» | Диплом победителя, возрастная категория учащиеся 1-6х классов | Долгова Амелия, ученица 4 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм», руководитель: Агзамова Эльвира Рамильевна |
| 238. | Республиканская олимпиада по математике «Эрудит» | Диплом победителя, возрастная категория учащиеся 1-6х классов | Агуреев Марк, ученик 4 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм», руководитель: Головушкина Вера Геннадьевна |
| 239. | Республиканская олимпиада по математике «Эрудит» | Диплом победителя, возрастная категория учащиеся 1-6х классов | Миначов Ранель, ученик 4 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм», руководитель: Нурмухаметова Лилия Кафилевна |
| 240. | Республиканская олимпиада по математике «Эрудит» | Диплом победителя, возрастная категория учащиеся 1-6х классов | Магиярова Милена, ученица 4 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм», руководитель: Утянская Альбина Чингизовна |
| 241. | Республиканская олимпиада по математике «Эрудит» | Диплом победителя, возрастная категория учащиеся 1-6х классов | Гафурова Милана, ученица 4 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм», руководитель: Агзамова Эльвира Рамильевна |
| 242. | Республиканская олимпиада по математике «Эрудит» | Диплом победителя, возрастная категория учащиеся 1-6х классов | Хуснутдинова Риана, ученица 4 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм», руководитель: Лукина Светлана Алексеевна |
| 243. | Республиканская олимпиада по математике «Эрудит» | Диплом победителя, возрастная категория учащиеся 1-6х классов | Трофимова Дина, ученица 4 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм», руководитель: Лукина Светлана Алексеевна |
| 244. | Республиканская олимпиада по математике «Эрудит» | Диплом победителя, возрастная категория учащиеся 1-6х классов | Зимин Владимир, ученик 4 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм», руководитель: Головушкина Вера Геннадьевна |
| 245. | Республиканская олимпиада по математике «Эрудит» | Диплом победителя, возрастная категория учащиеся 1-6х классов | Гаврилов Илья, ученик 4 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм», руководитель: Головушкина Вера Геннадьевна |
| 246. | Республиканская олимпиада по математике «Эрудит» | Диплом победителя, возрастная категория учащиеся 1-6х классов | Марданшин Динар, ученик 4 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм», руководитель: Лукина Светлана Алексеевна |
| 247.\ | Всероссийские соревнования по спортивной акробатике памяти А. Дергунова среди мужских пар | Диплом за 1 место Возрастная группа от 8 до 15 лет, 1 разряд | Лукьянченко Богдан, ученик 6 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм», Руководитель: Камалов Раиль Ильдарович |
| 248. | Всероссийские соревнования по спортивной акробатике памяти «Жемчужины Алтая» | Диплом за 3 место Возрастная группа от 8 до 15 лет, 1 разряд | Лукьянченко Богдан, ученик 6 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм», Руководитель: Камалов Раиль Ильдарович |
| 249. | Традиционный Новогодний турнир по спортивной греко-римской борьбе среди мл. юношей (Федерация спортивной борьбы г. Казани) | Грамота за 1 место, в весовой категории 38 кг. | Парамонов Алексей, ученик 4 класса, МБОУ «Лицей «Алгоритм». Руководитель: Зайнуллин Тимур Рафисович, Камалов Раиль Ильдарович |
| 250. | Первенство г. Казани по греко-римской борьбе 2009-2011г.р. | Грамота за 3 место | Парамонов Алексей, ученик 4 класса, МБОУ «Лицей «Алгоритм». Руководитель: Зайнуллин Тимур Рафисович, Камалов Раиль Ильдарович |
| 251. | Традиционный Новогодний турнир по спортивной греко-римской борьбе среди мл. юношей (Федерация спортивной борьбы г. Казани) | Грамота за 1 место, в весовой категории 32 кг. | Ионов Павел, ученик 4 класса, МБОУ «Лицей «Алгоритм». Руководитель: Зайнуллин Тимур Рафисович, Камалов Раиль Ильдарович |
| 252. | Традиционный Новогодний турнир по спортивной греко-римской | Грамота за 1 место, в весовой категории 32 кг. | Кузьмин Александр, ученик 5в класса, МБОУ «Лицей |

| | | | |
|------|--|--|--|
| | борьбе среди мл. юношей (Федерация спортивной борьбы г. Казани) | | «Алгоритм». Руководитель: Зайнуллин Тимур Рафисович, Камалов Раиль Ильдарович |
| 253. | Традиционный Новогодний турнир по спортивной греко-римской борьбе среди мл. юношей (Федерация спортивной борьбы г. Казани) | Грамота за 1 место, в весовой категории 49 кг. | Машарипов Юсуф, ученик 6 класса, МБОУ «Лицей «Алгоритм». Руководитель: Зайнуллин Тимур Рафисович, Камалов Раиль Ильдарович |
| 254. | Первенство г. Казани по греко-римской борьбе 2009-2011 г.р. | Грамота за 1 место | Машарипов Юсуф, ученик 6 класса, МБОУ «Лицей «Алгоритм». Руководитель: Зайнуллин Тимур Рафисович, Камалов Раиль Ильдарович |
| 255. | Традиционный Новогодний турнир по спортивной греко-римской борьбе среди мл. юношей (Федерация спортивной борьбы г. Казани) | Грамота за 2 место, в весовой категории 35 кг. | Нагимов Рафаэль, ученик 4 класса, МБОУ «Лицей «Алгоритм». Руководитель: Зайнуллин Тимур Рафисович, Камалов Раиль Ильдарович |
| 256. | Первенство г. Казани по греко-римской борьбе 2009-2011 г.р. | Грамота за 3 место | Нагимов Рафаэль, ученик 4 класса, МБОУ «Лицей «Алгоритм». Руководитель: Зайнуллин Тимур Рафисович, Камалов Раиль Ильдарович |
| 257. | Традиционный Новогодний турнир по спортивной греко-римской борьбе среди мл. юношей (Федерация спортивной борьбы г. Казани) | Грамота за 3 место, в весовой категории 30 кг. | Сафонов Роман, ученик 2 класса, МБОУ «Лицей «Алгоритм». Руководитель: Зайнуллин Тимур Рафисович, Камалов Раиль Ильдарович |
| 258. | Традиционный Новогодний турнир по спортивной греко-римской борьбе среди мл. юношей (Федерация спортивной борьбы г. Казани) | Грамота за 2 место, в весовой категории 35 кг. | Фатыхов Михаил, ученик 2 класса, МБОУ «Лицей «Алгоритм». Руководитель: Зайнуллин Тимур Рафисович, Камалов Раиль Ильдарович |
| 259. | Традиционный Новогодний турнир по спортивной греко-римской борьбе среди мл. юношей (Федерация спортивной борьбы г. Казани) | Грамота за 2 место, в весовой категории 35 кг. | Мифтахов Ранель, ученик 2 класса, МБОУ «Лицей «Алгоритм». Руководитель: Зайнуллин Тимур Рафисович, Камалов Раиль Ильдарович |
| 260. | Традиционный Новогодний турнир по спортивной греко-римской борьбе среди мл. юношей (Федерация спортивной борьбы г. Казани) | Грамота за 2 место, в весовой категории 35 кг. | Вагапов Султан, ученик 2 класса, МБОУ «Лицей «Алгоритм». Руководитель: Зайнуллин Тимур Рафисович, Камалов Раиль Ильдарович |
| 261. | Традиционный Новогодний турнир по спортивной греко-римской борьбе среди мл. юношей (Федерация спортивной борьбы г. Казани) | Грамота за 3 место, в весовой категории 26 кг. | Вершинин Виталий, ученик 3 класса, МБОУ «Лицей «Алгоритм». Руководитель: Зайнуллин Тимур Рафисович, Камалов Раиль Ильдарович |
| 262. | Традиционный Новогодний турнир по спортивной греко-римской борьбе среди мл. юношей (Федерация спортивной борьбы г. Казани) | Грамота за 3 место, в весовой категории 27 кг. | Алимов Искандер, ученик 3 класса, МБОУ «Лицей «Алгоритм». Руководитель: Зайнуллин Тимур Рафисович, Камалов Раиль Ильдарович |
| 263. | Традиционный Новогодний турнир по спортивной греко-римской борьбе среди мл. юношей (Федерация спортивной борьбы г. Казани) | Грамота за 3 место, в весовой категории 41 кг. | Якимов Даниил, ученик 7 класса, МБОУ «Лицей «Алгоритм». Руководитель: Зайнуллин Тимур Рафисович, Камалов Раиль Ильдарович |
| 264. | Традиционный Новогодний турнир по спортивной греко-римской борьбе среди мл. юношей (Федерация спортивной борьбы г. Казани) | Грамота за 3 место, в весовой категории 38 кг. | Искандаров Ахмад, ученик 5 класса, МБОУ «Лицей «Алгоритм». Руководитель: Зайнуллин Тимур Рафисович, Камалов Раиль Ильдарович |
| 265. | Традиционный Новогодний турнир по спортивной греко-римской | Грамота за 3 место, в весовой категории 26 кг. | Юсупов Даниэль, ученик 1 класса, МБОУ «Лицей |

| | | | |
|------|---|--|---|
| | борьбе среди мл. юношей (Федерация спортивной борьбы г. Казани) | | «Алгоритм». Руководитель: Зайнуллин Тимур Рафисович, Камалов Раиль Ильдарович |
| 266. | Традиционный Новогодний турнир по спортивной греко-римской борьбе среди мл. юношей (Федерация спортивной борьбы г. Казани) | Грамота за 2 место, в весовой категории 68 кг. | Файзуллин Ханиф, ученик 7 класса, МБОУ «Лицей «Алгоритм». Руководитель: Зайнуллин Тимур Рафисович, Камалов Раиль Ильдарович |
| 267. | Традиционный Новогодний турнир по спортивной греко-римской борьбе среди мл. юношей (Федерация спортивной борьбы г. Казани) | Грамота за 3 место, в весовой категории 26 кг. | Галеева Руслан, ученик 2 класса, МБОУ «Лицей «Алгоритм». Руководитель: Зайнуллин Тимур Рафисович, Камалов Раиль Ильдарович |
| 268. | Традиционный Новогодний турнир по спортивной греко-римской борьбе среди мл. юношей (Федерация спортивной борьбы г. Казани) | Грамота за 1 место, в весовой категории 35 кг. | Дудин Марк, ученик 3 класса, МБОУ «Лицей «Алгоритм». Руководитель: Зайнуллин Тимур Рафисович, Камалов Раиль Ильдарович |
| 269. | Новогодний турнир по татарской борьбе кореш им. Шигабетдина Марджани | Грамота за 2 место среди детей 2010-2012 года рождения | Ахметзянов Давид, ученик 3 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм» Руководитель: Никонова Елена Васильевна |
| 270. | Республиканский турнир по вольной борьбе среди юношей на призы ветеранов вольной борьбы и тренера, мастера спорта Шигапова Р. Р. | Диплом за 1 место в весовой категории 32 кг. | Ахметзянов Давид, ученик 3 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм» |
| 271. | Первенство Пестречинского района по плаванию среди девушек и юношей 2013-2004 г.р. | Диплом за 3 место | Команда: Барышев Захар, Мухамадиева Камиля, Хасанова Азалия, Ахмедов Камиль, Руководитель: Айзатуллов Алмаз Феимович |
| 272. | Республиканский турнир по японскому мини-волейболу среди смешанных команд 4-х классов образовательных организация в г. Нижнекамск | Грамота за 1 место | учащихся 4-х классов, МБОУ «Лицей «Алгоритм»: 1) Исаков Эдвард, 4Д 2) Ибрагимов Анвар, 4Д 3) Чернышева Екатерина, 4Д 4) Турцева Ангелина, 4И 5) Турцева Ульяна, 4И Руководитель: Исаков Юрий Алексеевич |
| 273. | VII Всероссийская (с международным участием) научная конференция учащихся им. Н. И. Лобачевского | Участник очного тура | Чернов Павел, 5 класс, руководитель: Чернова Татьяна Юрьевна |
| 274. | VII Всероссийская (с международным участием) научная конференция учащихся им. Н. И. Лобачевского | Участник очного тура | Хайруллин Тимур, 5 класс, руководитель: Исакова Эльмира Рустамовна |
| 275. | VII Всероссийская (с международным участием) научная конференция учащихся им. Н. И. Лобачевского | Участник очного тура | Залялиева Камиля, 5 класс, руководитель: Исакова Эльмира Рустамовна |
| 276. | VII Всероссийская (с международным участием) научная конференция учащихся им. Н. И. Лобачевского | Участник очного тура | Чернова Кира, 4 класс, руководитель: Чернова Татьяна Юрьевна |

Выводы: Педагогам работающим с одаренными детьми необходимо правильно организовать учебно-воспитательный процесс, выработать индивидуальный маршрут комплексного сопровождения такого ребенка. А для этого необходима высокая профессиональная компетентность.

Рекомендации:

- 1) продолжать работу по выявлению одаренных детей;
- 2) создание условий, способствующих оптимальному развитию детей (проведение педагогических советов с приглашением специалистов, обучение на курсах повышения квалификации, подбор и накопление в библиотечном фонде необходимой литературы, совершенствование научно-методической работы по данному направлению, проведение целенаправленных наблюдений за деятельностью учащихся для выявления детей, имеющих склонность и показавших высокую результативность);
- 3) систематизировать подготовку обучающихся к участию в предметных олимпиадах;
- 4) организовать консультативную помощь для обучающихся, направленную на творческую самореализацию;
- 5) предусмотреть степень и меру самораскрытия одаренных обучающихся: умственное, эмоциональное, социальное развитие и индивидуальные различия обучающихся;
- 7) удовлетворить потребности в новой информации (широкая информированность).

Раздел 8. Инклюзивное образование:

Одним из направлений деятельности школы является инклюзивное образование. В этом направлении создаются следующие условия: создание доступной среды, организация обучения на дому, организация дистанционного обучения с детьми – инвалидами, организация ГВЭ для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, обучение педагогов в рамках инклюзивного образования. В 2021-2022г учебном году обучалось на дому-18 обучающихся, инвалидов – 10 человек, находились на обучении в форме семейного образования 1 ученика, инклюзивного сопровождения обучения организовано не было (не указали законные представители в заявлениях),. ГИА в форме ГВЭ сдавал один ученик - Йованович Марко Гойкович, который успешно прошел итоговую аттестацию за курс основного общего образования.

| Классы | Обучение на дому | Семейное образование и самообразование | Дети с ОВЗ+ инвалидность | Дети - инвалиды | ГВЭ |
|-----------------|------------------|--|--------------------------|-----------------|-----|
| 1-ые | 1 | | 1 | 3 | |
| 2-ые | 1 | | 1 | | |
| 3-и | 3 | | 2 | | |
| 4-ые | 4 | | 3 | 1 | |
| 5-ые | 5 | | 1 | | |
| 6-ые | 3 | | 3 | 1 | |
| 7-ые | | | | 3 | |
| 8-ые | 1 | 1 | 1 | 2 | |
| 9-ые | | | | | 1 |
| Итого 2021-2022 | 18 | 1 | 12 | 10 | 1 |



Обучающиеся на дому по состоянию здоровья успешно прошли курс обучения за соответствующий класс, программы и учебные планы надомного обучения выполнены.

Сведения о детях, получающих общее образование вне образовательных организаций в форме семейного образования (самообразования) в 2021-2022 учебном году (итоги прохождения промежуточной аттестации)

| № п/п | Фамилия, имя, отчество ребенка | За какой класс проходил ПА | Явился/не явился на ПА, принятые меры |
|-------|--------------------------------|----------------------------|--|
| 1 | Качурина Татьяна Васильевна | 8 | Явилась/ переведена в 9 класс, прошла успешно промежуточную аттестацию |

Вывод: Ученица 8 класса Качурина Татьяна Васильевна -явилась/ переведена в 9 класс, прошла успешно промежуточную аттестацию за курс 8класса..

Раздел 9. Анализ организации горячего питания обучающихся в 2021-2022году.

Согласно постановлению ИКМО Пестречинского района №890 от 17.12.2021 с 12 января 2022 в лицее обновлен пакет нормативных документов, издан приказ об организации питания (приказ №4-О от 12.01.2022). В приказе ответственным за организацию питания назначена заместитель директор по УР Насыбуллина А.А., определен состав бракеражной комиссии, указаны обязанности классных руководителей.

Стоимость питания для разных возрастных групп учащихся следующая:

- для учащихся с 1 по 4 класс субсидии на питание в размере до 55,55 рублей в день на одного обучающегося;
- для учащихся с 5 по 11 (только дети ОВЗ и Инвалиды) класс субсидии на питание в размере до 46,70 рублей в день на одного обучающегося;
- для учащихся с 5 по 11 класс субсидии на питание в размере до 8 рублей 30 копеек в день на одного обучающегося;

Льготное питание среди обучающихся 5-9 классов получают 6 обучающихся на дому и 7 обучающихся детей ОВЗ в лицее.

Питание учащихся осуществляется в соответствии с составленным графиком питания, утвержденным директором школы. График питания находится в столовой. Питание учащихся осуществляется по следующему графику:

| № | Время обеда | Классы |
|----|-------------|------------------------|
| 1 | 8.30-8.45 | 1а, б, в, г, д, |
| 2 | 8.50-9.05 | 1 и, к, м,т,э; |
| 3 | 9.10-9.20 | 4а,б,в, |
| 4 | 9.25-09.35 | 4 г,д,и,э |
| 5 | 09.40-09.50 | 5 а,б,в,и, |
| 6 | 9.55-10.05 | 5 г,д,и,э |
| 7 | 10.10-10.20 | ГПД |
| 8 | 10.25-10.35 | 6а,б,в, |
| 9 | 10.40-10.50 | 6г,д,и,э |
| 10 | 10.55-11.05 | 7а,б,в,г |
| 11 | 11.10-11.20 | 7 и,9а,б; |
| 12 | 11.25-11.35 | 8а,б, |
| 13 | 11.40-11.50 | 8 в,и; |
| 14 | 12.00-17.00 | БУФЕТ |
| 15 | 12.30-12.50 | ГРУППА ПРОДЛЕННОГО ДНЯ |
| 16 | 13.00-13.40 | Обед персонала |

| | | |
|----|-------------|------------------------|
| 17 | 13.50-14.00 | 2а,б,г,и, |
| 18 | 14.05-14.15 | 2в,д,э |
| 19 | 14.20-14.30 | 3а,б,в, |
| 20 | 14.35-14.45 | 3 г,д,и,э; |
| 21 | 15.00-15.30 | ГРУППА ПРОДЛЕННОГО ДНЯ |

За каждым классом закреплены столы. Составлен график дежурства классов и учителей в столовой. Организовано дежурство по столовой учащихся лицея, которые помогают накрывать столы. Дежурные учащиеся по столовой в фартуках, в головных уборах. Накрытие блюд начинается за 5 – 7 минут. Большинство классов приходят в столовую организованно, в сопровождении учителя.

Кроме обеденного зала в лицее организована работа буфета, в котором учащиеся могут приобрести выпечку, сок, йогурты, пирожные.

| Год | общее кол-во уч-ся по ОШ | Льготники Сух.паек (ОВЗ и инвалиды) | | | Льготники (ОВЗ и инвалиды) 5-9 класс | | Льготники 1-4 классы | | % охвата бесплатным питанием |
|-----------|--------------------------|-------------------------------------|-------------|---------|--------------------------------------|--------|----------------------|----------|------------------------------|
| | | 1-4 классы | 5-11 классы | итого: | 5-6 класс | | 55.55 руб | итого | |
| 2021-2022 | 1533 | 3 | 3 | 6-0,39% | 7 | 7-0,4% | 890-100% | 890-100% | 903-59% |

Горячим питанием охвачено 100% учащихся, 903 обучающихся получает льготное питание (59 %). Анализ охвата льготным учащимися 5-9 классов горячим питанием по классам показал следующее:

Мониторинг питания за январь 2021-2022 г.

| Класс | Количество | Льготники |
|--------------|------------|--------------|
| 5а | 27 | |
| 5б | 25 | 1(сух паяк) |
| 5в | 22 | |
| 5г | 24 | |
| 5д | 27 | |
| 5и | 25 | |
| 5э | 23 | |
| Итого | 173 | 1 |
| 6а | 24 | |
| 6б | 21 | |
| 6в | 26 | 1(льготник) |
| 6 г | 24 | |
| 6д | 24 | 1(сух паяк) |
| 6и | 25 | |
| 6э | 24 | 1(сух паяк) |
| Итого | 168 | 3 |
| 7а | 26 | 2(льготника) |
| 7б | 25 | |
| 7в | 26 | 1(льготник) |
| 7г | 26 | |
| 7и | 23 | |
| Итого | 126 | 3 |
| 8а | 29 | 1(льготник) |
| 8б | 30 | |
| 8в | 26 | 2(льготника) |
| 8и | 30 | |
| Итого | 115 | 3 |
| 9а | 30 | |
| 9б | 31 | |
| Итого | 61 | 0 |
| ИТОГО | 643 | 10 |

| Дата | Буфетная продукция | | | | Итого буфет все + Платные комплексы | | | | Льготные комплексы | | | | Платные комплексы | | | | Итого | |
|---------|---------------------------|-----------|-----------------------|--------------|-------------------------------------|-----------|-----------------------|--------------|---------------------------|-----------|-----------------------|--------------|-------------------------------|-----------|-----------------------|--------------|---------------------------|------------|
| | Кол-во уникальных покупок | Сумма | Сумма с учетом скидки | Сумма скидок | Кол-во уникальных покупок | Сумма | Сумма с учетом скидки | Сумма скидок | Кол-во уникальных покупок | Сумма | Сумма с учетом скидки | Сумма скидок | Кол-во уникальных покупателей | Сумма | Сумма с учетом скидки | Сумма скидок | Кол-во уникальных покупок | Сумма |
| Январь | 4231 | 268545,90 | 268545,90 | 0,00 | 7842 | 608203,06 | 578241,16 | 29961,90 | 14619 | 628184,56 | 0,00 | 628184,56 | 5271 | 339657,16 | 309695,26 | 29961,90 | 24121 | 1236387,62 |
| Февраль | 4543 | 268545,90 | 268545,90 | 0,00 | 7842 | 608203,06 | 578241,16 | 29961,90 | 14619 | 628184,56 | 0,00 | 628184,56 | 5271 | 339657,16 | 309695,26 | 29961,90 | 24121 | 1357727,82 |
| Март | 4080 | 260899,00 | 260899,00 | 0,00 | 8716 | 672872,40 | 638315,52 | 34556,88 | 18511 | 780001,75 | 0,00 | 780001,75 | 6274 | 411973,40 | 377416,52 | 34556,88 | 28865 | 1452874,15 |
| Апрель | 4734 | 268545,90 | 268545,90 | 0,00 | 7842 | 608203,06 | 578241,16 | 29961,90 | 14619 | 628184,56 | 0,00 | 628184,56 | 5271 | 339657,16 | 309695,26 | 29961,90 | 24121 | 1727727,82 |
| Май | 3844 | 268545,90 | 268545,90 | 0,00 | 7842 | 608203,06 | 578241,16 | 29961,90 | 14619 | 628184,56 | 0,00 | 628184,56 | 5271 | 339657,16 | 309695,26 | 29961,90 | 24121 | 1057727,43 |

Столовая школы оснащена необходимым производственным оборудованием и посудой. В обеденном зале, рассчитанном на 500 человек уютно и чисто. Санитарное состояние соответствует СанПин нормам. Документация в порядке. В обеденном зале имеется стенд, где каждый участник образовательного процесса может найти информацию о составе бракеражной комиссии, ежедневном меню, плакаты о правильном питании и правилах поведения за столом. Ежедневно ведется бракеражный журнал. Медицинские книжки персонала пищеблока соответствуют требованиям нормативных документов. В этом учебном году проходил еженедельный родительский контроль питания детей. Родители изучали меню, оставляли теплые отзывы в тетради родительского контроля.

Ученики нашего лицея участвовали во всероссийском конкурсе «Здоровое питание, активное долголетие», ученик 7а класса Галеев Булат, был лидером данного конкурса, который со своими одноклассниками проводили в начальных классах и в 5-7 классах классные часы, конкурсы, игры о правильном питании.

Выводы:

- Отмечается положительная работа школы по организации питания.
- Отмечается положительная работа сотрудников столовой по соблюдению санитарно – гигиенических условий.

Процент охвата учащихся горячим питанием за год составляет по школе –96,5%.

Раздел 10. Анализ внутришкольного контроля.

Задачи: выявить причины возникающих в педагогической деятельности проблем, продумать систему мер по их устранению, ликвидировать недочеты.

Повышению педагогического мастерства учителей способствует и правильно организованный внутришкольный контроль. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Выбранные формы помогли получить полную и всестороннюю информацию о состоянии

учебно-воспитательной работы в школе. Организованный внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Причины возникающих в педагогической деятельности проблем, продумать систему мер по их устранению, ликвидировать недочеты.

Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в 2021-2022 учебном году явились: за ведением документации, за качеством знаний, за уровнем преподавания учебных предметов, за объемом выполнения учебных программ, за подготовкой к государственной итоговой аттестации, за успеваемостью обучающихся в школе, за посещаемостью обучающимися учебных занятий.

План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях ШМО, в приказах директора, в справках.

Уровень обученности изучался и анализировался систематически путем проведения контрольных, тестовых работ (входных, по итогам полугодий, года), проведенных в рамках контроля за качеством преподавания предметов, классно-обобщающего контроля. Проводился всесторонний анализ и сравнение по предметам знаний обучающихся. В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

В течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ. Работы анализировались, обсуждались на заседаниях ШМО, совещаниях при директоре.

Данная система работы позволяет сделать вывод о том, что материал по всем предметам учебного плана усвоен обучающимися.

В течение учебного года заместителями директора по УР – Нигметзяновой Р.Х., Харитоновой Ф.Р., Садыковой Р.Р., Насыбуллиной А.А., Румянцевой И.Ю., Зангараевой А.Н. осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении рабочих программ, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2021 - 2022 учебном году выполнены в полном объеме.

В течение года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ ЗУН по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

Выводы: формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив лицея на учебный год.

10.1. Контроль за состоянием преподавания учебных предметов.

Основные цели посещения и контроля уроков:

- владение программным материалом и методикой обучения;
- анализ эффективности методических приёмов, формирующих прочность знаний обучающихся;
- определение результативности организации методов и приёмов контроля за усвоением знаний обучающихся;

- аттестация педагогических работников;
- использование новых технологий;
- подготовка к итоговой аттестации.

Администрацией лицея посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного мониторинга.

В ходе контроля была проведена следующая работа:

- посещен ряд уроков и осуществлен их анализ;
- проверены тетради обучающихся по русскому языку и математике. Результаты проверки проанализированы и заслушаны на заседаниях ШМО;
- проведены контрольные срезы знаний, сделан анализ и заслушан на МО;
- выполнена ежемесячная проверка журналов;
- изучена плотность опроса учащихся на уроках русского языка, математики, английского языка, химии, физики, географии.

Данный вид контроля позволил определить характер педагогического воздействия на учащихся, методом сравнения выявить его глубину и осуществить качественный анализ, увидеть и проанализировать формы и методы работы учителя на уроке, ознакомиться с умением применять новые технологии.

Анализ посещенных уроков свидетельствует, о том, что большинство педагогов придерживаются единых требований, предъявляемых к обучающимся: их поведению на уроках, пропускам уроков.

Вывод: Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых форм и методов, применяемых учителями на уроке. В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. Новым направлением методической деятельности педагогов можно считать создание компьютерных презентаций, способствующих улучшению восприятия материала, расширению кругозора обучающихся, развитию их интеллекта.

10.2. Контроль за ведением внутришкольной документации

На основании планирования работы лицея своевременно осуществлялся контроль за ведением документации. Основным документом выполнения учебных программ, содержания образования по предметам являются классные журналы. Систематический контроль за ведением классных журналов показал, что: записи в журналах осуществляются учителями в соответствии с их учебной нагрузкой по тарификации; названия учебных предметов записаны классными руководителями в строгом соответствии с учебным планом лицея на 2021-2022 учебный год, запись изученных на уроках тем ведется в соответствии с рабочими программами, своевременно и объективно выставляются отметки по предметам как текущие, так и за контрольные, лабораторные, практические работы проведенные и записанные согласно календарно-тематическому планированию; своевременно заполнены ведомости отметок обучающихся по окончанию учебного года. Результаты контроля изложены в приказах по школе, итоговых документах (справках).

Заполнение документов строгой отчетности (электронных журналов, личных дел) учителями-предметниками, классными руководителями по окончанию 2021-2022 учебного года находится на удовлетворительном уровне. Некоторым учителям необходимо более внимательно, добросовестно относиться к заполнению классных журналов, чтобы не допускать исправления

Рекомендации:

1. Учителям – предметникам записи в журнале делать аккуратно, чётко, не допуская исправлений, своевременно записывать проведенные уроки.
2. Записи тем, уроков, зачетов делать в соответствии с рабочей программой.
3. Оценки за письменные работы выставлять в соответствии с Положением о ведении тетрадей обучающимися.
4. Необходимо отметить аккуратность ведения и заполнения предметных страниц учителями (Юнусовой Р.Д., Хайруллиной С.И., Гадальшиной Ю.Р.).

10.3. Выполнение образовательных программ, реализуемых лицеем.

Образовательные программы и учебный план лица предусматривают выполнение основной функции лица - обеспечение базового общего образования и развития обучающегося. Согласно лицензии, лицей реализует программы начального, основного общего образования и, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации, выдаёт аттестаты государственного образца соответствующего уровня. Главным условием для достижения этих целей является включение обучающегося на каждом учебном занятии в развивающую его деятельность, с учётом его интеллектуальных способностей.

В результате анализа выполнения учебных программ по предметам и их практической части выявлено, что:

- учителя лицея работали по государственным программам, утвержденными Министерством образования РФ.

-расхождение проведенных учителями уроков, с запланированными вызвано объективными причинами (болезнь). При этом расхождение в изучении отдельных тем по предметам носило незначительный характер и было ликвидировано за счет внесения изменений в календарно-тематическое планирование учителей и использования резервного времени.

Итоги проверки выполнения Государственных стандартов по математике, физике, химии за 2021-2022 учебный год.

| класс | математика | | | физика | | | химия | | |
|-------|------------------|------|---------------|------------------|-------|---------------|--------------|-------|---------------|
| | кол-во часов | | % соотношение | кол-во часов | | % соотношение | кол-во часов | | % соотношение |
| | по программ е | факт | | по программ е | факт. | | по программе | факт. | |
| 5а | 175 | 173 | 98,9 | 35 | 34 | 97,1 | 35 | 35 | 100,0 |
| 5б | 175 | 171 | 97,7 | 35 | 34 | 97,1 | 35 | 35 | 100,0 |
| 5в | 175 | 171 | 97,7 | 35 | 34 | 97,1 | 35 | 35 | 100,0 |
| 5г | 175 | 173 | 98,9 | 35 | 34 | 97,1 | 35 | 35 | 100,0 |
| 5д | 175 | 171 | 97,7 | 35 | 34 | 97,1 | 35 | 35 | 100,0 |
| 5и | 175 | 173 | 98,9 | 35 | 34 | 97,1 | 35 | 35 | 100,0 |
| 5э | 175 | 171 | 97,7 | 35 | 34 | 97,1 | 35 | 35 | 100,0 |
| 6а | 210 | 205 | 97,6 | 35 | 35 | 0 | 35 | 34 | 97,1 |
| 6б | 210 | 207 | 98,6 | 35 | 35 | 0 | 35 | 34 | 97,1 |
| 6в | 210 | 206 | 98,1 | 35 | 35 | 0 | 35 | 34 | 97,1 |
| 6г | 210 | 207 | 98,6 | 35 | 35 | 0 | 35 | 34 | 97,1 |
| 6д | 210 | 206 | 98,1 | 35 | 35 | 0 | 35 | 34 | 97,1 |
| 6и | 210 | 207 | 98,6 | 35 | 35 | 0 | 35 | 34 | 97,1 |
| 6э | 210 | 206 | 98,1 | 35 | 35 | 0 | 35 | 34 | 97,1 |
| 7а | 175 | 170 | 97,1 | 70 | 68 | 97,1 | 35 | 35 | 100,0 |
| 7б | 175 | 174 | 99,4 | 70 | 69 | 98,6 | 35 | 35 | 100,0 |
| 7в | 175 | 175 | 100,0 | 70 | 68 | 97,1 | 35 | 34 | 97,1 |
| 7г | 175 | 174 | 99,4 | 70 | 69 | 98,6 | 35 | 35 | 100,0 |
| 7и | 175 | 175 | 100,0 | 70 | 68 | 97,1 | 35 | 34 | 97,1 |
| 8а | 175 | 172 | 97,9 | 70 | 69 | 98,6 | 70 | 66 | 94,3 |
| 8б | 175 | 173 | 98,8 | 70 | 69 | 98,6 | 70 | 67 | 95,7 |
| 8в | 175 | 172 | 97,9 | 70 | 69 | 98,6 | 70 | 66 | 94,3 |
| 8и | 175 | 173 | 98,8 | 70 | 69 | 98,6 | 70 | 67 | 95,7 |
| 9а | 204 | 201 | 98,5 | 102 | 101 | 99,0 | 70 | 70 | 100,0 |
| 9б | 204 | 201 | 98,5 | 102 | 102 | 100,0 | 70 | 66 | 94,3 |

Выводы: все необходимые контрольные, лабораторные и практические работы проведены в соответствии с рабочими программами в полном объеме. В целях выполнения программы было спланировано замещение отсутствующих учителей- предметников. Администрация школы добивается полного выполнения программ по всем предметам, искивая возможности замены отсутствующих учителей.

Рекомендации:

1. С целью выполнения государственных программ строго придерживаться тематического планирования. Корректировать планирование с учётом дней, когда по различным причинам занятия не проводятся.
2. Своевременно корректировать выполнение государственных учебных программ в полном объеме в соответствии с учебным планом и не допускать отставание по предметам;
3. Преодолевать отставание по программе путем блоковой подачи материала или за счет резервных уроков.

Раздел 11. Анализ работы по информатизации образовательного пространства за 2021-2022 учебный год

Школа с хорошим техническим оснащением более привлекательна для родителей, заботящихся об образовании своих детей, т. к. владение информационными технологиями становится сегодня базовым требованием для выпускника школы. Информационные технологии не только меняют формы и методы учебной работы, но и существенно образом трансформируют и обогащают образовательные парадигмы. Насыщение учебных заведений компьютерной, мультимедийной техникой, повышение пользовательского уровня учителей сегодня является мощным стимулом для перевода образования в новое качество. Появляется реальная возможность перейти от разговоров об информатизации и частного опыта внедрения мультимедийных технологий в образовательный процесс отдельными педагогами к практическому созданию единого информационного пространства школы.

В 2021 – 2022 учебном году лицей продолжила работу над решением следующих задач:

- Обеспечение развития творческой работы педагогов, использование индивидуализации процесса обучения и активизации методов обучения посредством ИКТ.
- Развитие механизма управления процессом информатизации школы.
- Создание условий для перехода на новый качественный уровень использования компьютерной техники, новых информационных технологий.
- Создание единой информационной среды обучения (обеспечение образовательного процесса в предметных областях). Формирование информационной культуры учащихся, повышение качества образовательной и профессиональной подготовки в области применения современных информационных технологий.
- Информационно-коммуникативное обеспечение общественной жизни школы. Создание открытого информационного пространства школы через информационно-образовательную сеть

Информатизация позволила поднять на более высокий уровень все сферы деятельности школы:

- автоматизирован процесс управления школой;
- введена система электронного документооборота;
- организованы локальные сети, подключено уже 30 рабочих мест;
- обеспечен высокоскоростной доступ к сети Интернет;
- продолжает работу школьный сайт, где представлена полная информация о деятельности школы;
- активно используется в учебно-воспитательном процессе интерактивная доска и все имеющиеся в наличии электронные и цифровые образовательные ресурсы;
- активно используется электронный дневник.

Анализ деятельности по информатизации

| | |
|-----------------------------------|-----------|
| Компьютерная оснащенность | 2021-2022 |
| Количество работающих компьютеров | 161 |
| Подключение к Интернет | есть |

| | |
|--|-------|
| Качество связи | 60 Мб |
| Наличие локальной сети в учреждении и количество объединённых в локальную сеть компьютеров | 161 |
| Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет | 161 |
| Наличие оргтехники в кабинетах информатики | МФУ 2 |
| Количество работающих проекторов в учреждении | 2 |
| Количество интерактивных досок в учреждении | 84 |
| Из числа компьютеров: моноблоков | 0 |

В школе внедрена программа контентной фильтрации от «Ростелеком».

На всех компьютерах обеспечена антивирусная защита средств информатизации с использованием программы «Антивирус Касперского». Обновление вирусных баз осуществляется своевременно в автоматическом режиме.

Компетентность педагогов в области использования ИКТ.

Для формирования ИКТ- компетентности у учащихся необходимо широкое использование ИКТ в образовательном процессе, что невозможно без сформированности ИКТ-компетентности у педагогических кадров.

ИКТ- компетентность у педагогических кадров в нашей школе находится на удовлетворительном уровне:

100% педагогов – владеют ПК

56% - применяют ПК на уроке

75% - создают презентации

Некоторые учителя не осознают важности использования ИКТ в учебном процессе и использование ИКТ носит эпизодический характер. Не всегда применение ИКТ на уроках является эффективным.

Все больше в арсенале учителей появляется цифровых образовательных ресурсов, выпускаемых различными издательствами и являющихся хорошим подспорьем в преподавании различных предметов. Так неоценимую помощь учителю оказывает сеть Интернет, специализированные сайты с коллекциями созданных уроков, сайты для подготовки к ОГЭ.

Компетентность учащихся в области использования ИКТ.

Свободный доступ к компьютерной базе и ресурсам сети Интернет имеют 100% обучающихся школы и в учебное время и во внеурочной деятельности. Обучение информатике осуществляется в 7-9 классах. Ученики знакомятся с устройством компьютера, постигают азы работы в различных редакторах: MS-Word, Power Point; учатся поиску информации в сети Интернет.

Формирование ИКТ- компетентности осуществляется системно в процессе проведения уроков с ИКТ, внеурочных занятий, самостоятельной и исследовательской работы учащихся.

Результативность деятельности лица по информатизации.

Информатизация образовательного пространства лица позволила ускорить анализ учебно-воспитательной работы, облегчить построение разнообразных отчетов, графиков, диаграмм, а вместе с тем и сэкономить рабочее время директора и зам директора лица. Создание компьютерной базы данных предоставило возможность накопления и анализа результатов работы школы за длительные промежутки времени.

Возросла активность учителей по использованию компьютерных возможностей для более эффективной организации учебно-воспитательного процесса. Компьютер является незаменимым средством для подготовки раздаточного дидактического материала, для планирования уроков и внеклассных мероприятий.

В сентябре, октябре заполнена база данных по всем педагогам и учащимся, распределена нагрузка учителей, заполнено расписание, сформированы электронные журналы, каждому ученику создан индивидуальный идентификатор и пароль для работы с электронным дневником.

Программный комплекс был успешно освоен учителями школы, но стоит отметить, что не все учителя выставляют оценки в электронный дневник. Большинство учителей выставляют оценки только на каникулах, за всю четверть сразу, что сильно отличается от требований администрации.

Результативность внеурочной деятельности с использованием ИКТ

Применение информационно-коммуникационных технологий подняло на качественно новый уровень проведение предметных недель. Каждый учитель старается проводить мероприятия с применением ИКТ, что значительно повышает мотивацию обучающихся и их интерес к предметам. Педагоги используют разнообразные цифровые образовательные ресурсы, тематические коллекции, инструменты (программные средства) для поддержки познавательной деятельности школьников. Родительские собрания и лектории проводятся с применением мультимедийных презентаций по запланированным вопросам.

Все школьные мероприятия и праздники теперь проводятся с использованием информационных технологий.

Современные Интернет-технологии и мультимедийные учебники предоставляют возможность быстрого доступа к большим информационным блокам из различных областей знаний. Много времени проводят обучающиеся за компьютером, готовясь к Интернет-конкурсам различного уровня: районным, Республиканским, Всероссийским, участвуют в дистанционных олимпиадах, занимают призовые места.

Работа школьного сайта

Школьный сайт — это своего рода визитная карточка лицея. На страницах сайта <https://edu.tatar.ru/pestretcy/org6913> лицей знакомит посетителей Интернет, возможно, будущих учеников и их родителей с различными сторонами школьной жизни: историей и традициями лицея, школьным коллективом, техническим оснащением лицея, возможностями получения дополнительных образовательных услуг (через кружки, клубы, спортивные секции и пр.), и т. д.

Наполнение школьного сайта – это еще одно из важных направлений работы текущего года. Школьный сайт нашей лицея содержателен и интересен постоянно пополняется новой информацией.

Материально техническое оснащение:

| № | Показатель | Значение |
|-----|---|------------|
| 1. | Количество компьютеров (всего) | 361 |
| 2. | Из них: - стационарных - ноутбуков | 161 200 |
| 3. | Количество кабинетов, оснащенных средствами ВТ | 152 |
| 4. | Наличие локальной вычислительной сети школы (ЛВС) | Да, 60Мб |
| 5. | Количество компьютеров, подключенных к ЛВС школы | 161 |
| 6. | Количество компьютеров, используемых в административных целях | 15 |
| 7. | Количество компьютеров, используемых в кабинетах информатики | 32 |
| 8. | Количество компьютеров, используемых в предметных кабинетах | 15 |
| 9. | Количество web-камер | 20 |
| 10. | Количество принтеров | 0 |
| 11. | Количество интерактивных досок | 84 |
| 12. | Количество проекторов | 2 |
| 13. | Количество сканеров | 0 |
| 14. | Количество МФУ | 99 |
| 15. | Количество документкамер | 80 |

Вывод:

Использование компьютерных технологий повышает общий уровень учебного процесса, усиливает мотивацию обучения, постоянно поддерживает учителей в состоянии творческого поиска и совершенствования профессионального мастерства.

Задачи на следующий год:

- обеспечить технологический и практический уровни ИКТ компетенции педагогов и администрации школы;
- обеспечить техническое оснащение рабочих мест в кабинетах всех учителей-предметников;
- совершенствовать систему дистанционного обучения педагогов и школьников;
- организовать ежедневную работу учителей с электронным дневником;
- обеспечить постоянное пополнение сайта новой информацией.

Раздел 12. Анализ воспитательной работы.

Анализ воспитательной работы за 2021- 2022 учебный год

Основной темой воспитательной работы школы на 2021-2022 было повышение уровня духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, формирование его патриотического гражданского сознания и самосознания, через сетевое взаимодействие всех участников образовательного процесса

Цель воспитательной работы – совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи:

- Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, русской национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений;
- Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
- Продолжить работу по поддержке социальных инициатив, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в лицее;
- Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик- родитель»;
- Повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности;
- Личностный рост каждого учащегося;
- Адаптация выпускников к социуму, профориентационная работа со школьниками, создание условий для их успешной социализации;
- Активизация работы ШМО классных руководителей, развитие профессионального мастерства педагогов;
- Вовлечение семей школьников в процесс воспитания.
- Вовлечение семей школьников в процесс воспитания.

12.1.Методическая работа

Методическая тема МО классных руководителей: «Педагогическая и психологическая поддержка воспитанника. Организация системной работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся».

Цель: совершенствование форм и методов воспитания учащихся через повышение уровня педагогического мастерства классных руководителей.

Задачи:

1. Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы класса.
2. Формирование теоретической и практической базы педагогов для моделирования системы воспитания в классе.
3. Усиление влияния школы на социализацию личности школьника, его адаптацию к современным экономическим условиям, самоопределение в будущей профессии.
4. Организация условий здоровьесбережения для успешного обучения и воспитания учащихся.

Предполагаемый результат:

Повышение методической культуры классных руководителей и, как следствие, повышение уровня воспитанности учащихся.

Формы методической работы: методические сессии; тренинги; практикумы, семинары; методические конференции; мастер-класс; "мозговой штурм"; экспресс - анкеты; творческие лаборатории.

Заседание МО классных руководителей – 1 раз в четверть.
Консультации для классных руководителей – 1 раз в месяц.
Консультации для классных руководителей:

1. Содержание деятельности классных руководителей.
2. Документация классных руководителей.
3. Организация ученического самоуправления в классе.

В течение года:

1. Создание банка интересных педагогических идей.
2. Создание банка данных по изучению уровня воспитанности учащихся.
3. Обзор методической литературы по проблемам организации воспитательной деятельности.

На заседаниях МО педагоги обменивались опытом организации воспитательной работы с детьми, посещали уроки и классные часы, подготовленные коллегами по школе.

Работа МО осуществлялась в соответствии с планом работы на 2021-2022 учебный год, утвержденным на первом заседании МО и согласованным с заместителем директора школы по ВР Румянцевой И.Ю.

Функциональная деятельность МО классных руководителей в 2021-2022 учебном году заключалась в следующих мероприятиях:

- Вносились интересные и полезные предложения об улучшении учебно-воспитательного процесса в школе;
- Вносились предложения по улучшению методической работы школы, деятельности методического совета;
- Анализировался ход и результаты инновационной деятельности, проектной деятельности;
- Координировалась воспитательная деятельность классных коллективов и организовывалось их взаимодействие в воспитательном процессе.

Методическое объединение классных руководителей принимало активное участие в подготовке мероприятий по проектной деятельности школы.

За этот учебный год методическим объединением в соответствии с годовым планом были организованы и проведены следующие общешкольные мероприятия:

- «День знаний»
- «Тише едешь - дальше будешь» (ПДД);
- «День матери»;
- Праздник "Посвящение в лицеисты";
- «День народного Единства»
- Конкурс "А-ну-ка-мальчики", посвященный к 23 февраля
- Конкурс "А-ну-ка-девочки", посвященный к 8 марта.
- Праздник 9 мая 77 годовщина великой победы.
- Последний звонок.
- Заседание МО по подведению итогов работы МО за 2021-2022 учебный год, оценка работы МО.
- Выставка поделок и рисунков «Ко дню защитников отечества».

За 2021- 2022 учебный год было проведено **5 заседаний МО**. Каждое заседание было тематическим, проводились в разнообразных интересных формах. Вопросы для обсуждения подбирались в соответствии с темой заседания, были важными, интересными и злободневными. Классные руководители на заседаниях делились своим опытом и знаниями, черпали много полезной информации для себя.

На **заседании №1** в августе в виде формы инструктивно-методического совещания мы обсудили тему «Обсуждение плана работы на 2021-2022 учебный год».

Для обсуждения были вынесены следующие вопросы:

1. План работы на новый учебный год.
2. Утверждение планов воспитательной работы. Тематический анализ планов воспитательной работы классных руководителей, их корректировка в соответствии с целевыми установками на год.
3. Знакомство с планом воспитательной работы на 2021/2022 учебный год.
4. Выбор тем самообразования (обсуждение).
5. Составление графика открытых классных часов.

Все обсуждаемые вопросы и практическая часть дала возможность достигнуть поставленной цели заседания. Была обеспечена нормативно-методическое сопровождение воспитательного процесса.

На **заседании №2** в ноябре в виде формы инструктивно-методического совещания мы обсудили тему: "Здоровьесберегающие технологии в системе работы классного руководителя".

Для обсуждения были вынесены следующие вопросы:

- 1) «Профилактика вредных привычек и формирование культуры ЗОЖ» (Исакова Э.Р.).
- 2) «Формирование навыков здорового образа жизни у младших школьников во внеурочной деятельности» (Исакова Э.Р.).

На заседании №3 в декабре в виде формы инструктивно-методического совещания мы обсудили тему:

1) Эффективные формы работы с родителями в условиях перехода на ФГОС (Румянцева И.Ю.).

2) «Это полезно знать». Обмен опытом.

На заседании №4 в марте мы обсудили тему:

1) Воспитательная работа классного руководителя в современных условиях (Исакова Э.Р.).

2) «Это полезно знать». Обмен опытом.

На заседании №5 в мае мы обсудили тему:

1. Анализ работы МО за 2021-2022 учебный год.

2. Организация летнего отдыха учащихся.

3. Составление перспективного плана работы на 2022-2023 учебный год.

4. «Самообразование в системе средств совершенствования мастерства классных руководителей». Панорама опыта.

Все обсуждаемые вопросы и практическая часть дали возможность достигнуть поставленной цели заседания:

Были подведены итоги планирования работы МО на 2021-2022 учебный год, проанализированы их соответствие содержания планов возрастным особенностям учащихся, актуальности поставленных задач. Была оказана методическая помощь классным руководителям, особое внимание было уделено молодым специалистам.

05.04.22 был проведен педсовет «Основные направления социально-педагогической деятельности по профилактике и преодолению девиантного поведения детей и подростков».

В течение года были подготовлены инструктажи по технике безопасности, материалы в помощь классным руководителям для работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и формированию здорового образа жизни (в том числе разработка материалов по профилактике наркомании (классные часы с психологом и социальным педагогом - ноябрь-декабрь).

На основании вышеизложенного, работу МО за 2021-2022 учебный год можно считать удовлетворительной.

Таким образом, делая выводы по анализу воспитательной работы за учебный год, можно дать следующие рекомендации:

1. Продолжить осуществлять деятельность классных руководителей согласно темам самообразования.
2. Провести в 2022-2023 учебном. году неделю классного руководителя.
3. Совершенствовать и повышать эффективность воспитательной работы в школе.
4. Способствовать развитию ученического самоуправления на уровне классного коллектива.
5. Активизировать работу по расширению родительского актива и вовлечения большего числа родителей в работу класса и лица.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психолого-педагогической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, профилактическое, просветительское в соответствии с перспективным планом работы на учебный год

В помощь классным руководителям заместителем директора и педагогом-психологом проводились консультации:

- «Документация и отчетность классного руководителя», «Содержание и формы проведения родительских собраний» (сентябрь)
- «Воспитательная система как фактор гуманизации пространства детства» (октябрь);
- «Социальные проблемы профорientации учащихся» (ноябрь);
- «Опыт создания воспитательной работы в классе» (январь),
- «Конфликты в отношениях и как их преодолеть», «Формы работы по формированию патриотизма» (февраль),
- «Буллинг», «Формирование здорового образа жизни. Формы работы с учащимися» (апрель),
- Составление итоговой отчетности по классу (май).

В 2021-2022 учебном году сформировано 56 класс-комплектов.

Кадровый состав воспитательной службы школы

| № | ФИО | Должность | Образование | Квалификация |
|---|-----|-----------|-------------|--------------|
|---|-----|-----------|-------------|--------------|

| | | | | |
|---|-----------------------------------|--|--------|-----------------------------------|
| 1 | Румянцева Ирина Юрьевна | Заместитель директора по воспитательной работе | Высшее | Первая квалификационная категория |
| 2 | Сибгатуллина Валентина Николаевна | Педагог-организатор | Высшее | Нет |
| | Валиева Регина Рустамовна | Педагог-психолог | Высшее | Нет |
| 3 | Исакова Ильмира Рустамовна | Руководитель МО классных руководителей | Высшее | Первая квалификационная категория |
| 4 | +56 классных руководителей | | | |

Вакансии: Социальный педагог – 1 ставка,
Педагог-психолог - 1 ставка

В 2021-2022 учебном году воспитательная работа в лицее «Алгоритм» строилась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами. В рабочую программу воспитания были включены инвариантные и вариативные модули. Инвариантные модули указали в соответствии с примерной программой воспитания и методическими рекомендациями о разработке программы воспитания (Методические рекомендации Российской академии образования от 02.06.2020 № б/н).

Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

- 2.1. Модуль «Основные школьные дела»
- 2.2. Модуль «Классное руководство»
- 2.3. Модуль «Школьный урок»
- 2.4. Модуль «Внешкольные мероприятия»
- 2.5. Модуль «Предметно-пространственная среда»
- 2.6. Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»
- 2.7. Модуль «Самоуправление»
- 2.8. Модуль «Школьные медиа»
- 2.9. Модуль «Экскурсии и походы»
- 2.10. Модуль «Профилактика и безопасность»
- 2.11. Модуль «Я и здоровье»
- 2.12. Модуль «Я и природа»
- 2.13. Модуль «Социальное партнерство»
- 2.14. Модуль «Профориентация (в основной и старшей школе)»

Имеется ежемесячный план работы лицея с учетом мероприятий, внесенных в Программу воспитания, План работы на 2021-2022 учебный год Совета профилактики, План мероприятий по профилактике суицидального поведения учащихся, План мероприятий по профилактике безнадзорности, беспризорности, наркомании, алкоголизма, табакокурения и социальных явлений среди подростков, План работы подразделения по делам несовершеннолетних ОМВД России по Пестречинскому району и мероприятий, рекомендованных МО и Н РФ и РТ.

Все запланированные мероприятия в рамках вышеперечисленных модулей выполнены в срок. Активное участие приняли во всех мероприятиях как учащиеся лицея, так и классные руководители и учителя-предметники.

В работу классных руководителей включены обязательные классные часы, которые проводились 1 раз в месяц: по ПДД, здоровому образу жизни, воспитанию толерантности. Также в план работы были включены тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы. Кроме этого классные руководители проводили беседы, организационные классные часы, где проводились необходимые и обязательные инструктажи с учащимися. Каждый классный руководитель имеет журнал инструктажа с необходимыми разработанными и адаптированными к школе инструктажами. Тематические классные часы проводились согласно календаря

образовательных событий, рекомендованного Министерством образования: «Помним Besлан», «День народного единства», «Шаги Победы», «Гагаринский урок», «День неизвестного солдата», «День Героев Отечества», «Урок безопасности, правила поведения при пожаре в школе, дома, в общественных местах, на транспорте», «18 ноября День памяти жертв ДТП», «Ответственность в семье», «Культура семейных отношений» и т.д.

Классные руководители активно посещали вебинары, организованные Министерством образования и науки РТ.

Педагоги и ученики активно участвовали в творческих и спортивных конкурсах:

| № п/п | Название конкурса, мероприятия | Результат участия | Ф.И. участника, класс, ОО, руководитель |
|-------|--|---|--|
| 1. | IX Международный конкурс вокалистов «Сандугач – Соловей» | Диплом лауреата I степени, номинация «Эстрадное пение (вокал-соло)» | Переведенцева Кира, ученица 3 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм». Руководитель: Уразаева Ляйсан Камиловна |
| 2. | Муниципальный этап Республиканского конкурса-фестиваля «Без бергэ» | Лауреат 3 степени | Переведенцева Кира, ученица 3 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм». Руководитель: Уразаева Ляйсан Камиловна |
| 3. | Международный вокальный конкурс-фестиваль «Балачак» | Лауреат 2 степени | Переведенцева Кира, ученица 3 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм». Руководитель: Уразаева Ляйсан Камиловна |
| 4. | IX Международный конкурс вокалистов «Сандугач – Соловей» | Диплом I степени, номинация «Эстрадное пение (вокал-соло)» | Гаязова Ясмينا, ученица 3 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм». Руководитель: Уразаева Ляйсан Камиловна |
| 5. | Республиканский турнир по японскому мини-волейболу среди смешанных команд 4-х классов образовательных организация | Грамота за 1 место | Команда учащихся 4-х классов, МБОУ «Лицей «Алгоритм». Руководитель: Исаков Юрий Алексеевич |
| 6. | Межрегиональный конкурс «Рисунок» | Грамота за 2 место, номинация «Моя Родина» | Иванова Полина, ученица 7 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм». Руководитель: Румянцева Ирина Юрьевна |
| 7. | Районное первенство по шахматам | Грамота за 2 место | Галимов Искандер, ученик 7 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм». Руководитель: Жданова Лилия Васильевна |
| 8. | Творческий конкурс «Зимние фантазии», проводимый ГАПОУ «Набережночелнинский колледж искусств» и МАУДО «Детско-юношеский центр №14» г. Набережные Челны | Диплом за 1 место | Холин Кирилл, ученик 1м класса, руководитель: Жданова Лилия Васильевна |
| 9. | Творческий конкурс «Зимние фантазии», проводимый ГАПОУ «Набережночелнинский колледж искусств» и МАУДО «Детско-юношеский центр №14» г. Набережные Челны | Диплом 2 степени | Мнипова Ясмينا, ученица 4 класса, руководитель: Чернова Татьяна Юрьевна |
| 10. | Творческий конкурс «Зимние фантазии», проводимый ГАПОУ «Набережночелнинский колледж искусств» и МАУДО «Детско-юношеский центр №14» г. Набережные Челны | Диплом 3 степени | Чернова Кира, ученица 4 класса, руководитель: Чернова Татьяна Юрьевна |
| 11. | Всероссийский творческий конкурс «Осенья пора – очей очарованье» | Диплом призера | Кучумова Розалия, ученица 4б класса, руководитель: Головушкина Вера Геннадьевна |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| 12. | Межрегиональный заочный конкурс детского рисунка «Сказки бабушки Корнея» | Диплом 1 степени | Никифоров Амир, ученик 1 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм» Руководитель: Жданова Лилия Васильевна |
| 13. | Всероссийский Творческий конкурс, проводимый Высшей школой делового администрирования совместно с благотворительным фондом помощи пожилым людям и инвалидам «Старость в радость» «Открытка в радость» | Диплом за 2 место Возрастная категория от 3 до 6 лет | Абдуллаева Айсель, ученица 1 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм» Руководитель: Жданова Лилия Васильевна |
| 14. | Муниципальный этап Республиканского конкурса-фестиваля «Без бергэ» | Лауреат 1 степени | Зайнуллина Диляра, ученица 9 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм» Руководитель: Уразаева Ляйсан Камильевна |
| 15. | Муниципальный этап Республиканского конкурса-фестиваля «Без бергэ» | Лауреат 3 степени | Гузаиров Карим, ученик 5 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм» Руководитель: Уразаева Ляйсан Камильевна |
| 16. | Муниципальный этап Республиканского конкурса-фестиваля «Без бергэ» | Лауреат 3 степени | Хайрутдинов Амир, ученик 5 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм» Руководитель: Уразаева Ляйсан Камильевна |
| 17. | Региональный фестиваль творчества детей с ОВЗ | Лауреат 2 степени | Гайнуллин Ислам, ученик 6 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм» Руководитель: Уразаева Ляйсан Камильевна |
| 18. | I Республиканский конкурс «С любовью маме...» | Диплом за 1 место в номинации «И пою я оду маме...» Сочинение» | Зайнуллина Алия, ученица 6 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм», руководитель: Зайнуллина Гульсеяр Камилевна |
| 19. | Муниципальный этап Республиканского конкурса-выставки декоративно-прикладных изделий «Сувениры России» | Победитель | Шайхутдинова Раина, 7и класс, руководитель: Минимуллина Лилия Маулетовна |
| 20. | Муниципальный этап Республиканского конкурса-выставки декоративно-прикладных изделий «Сувениры России» | Диплом за 1 место | Фалыхутдинова Эльвина, 5а класс, руководитель: Фалыхутдинова Лилия Рафиковна |
| 21. | Муниципальный этап Республиканского конкурса-выставки декоративно-прикладных изделий «Сувениры России» | Диплом за 1 место | Мухторова Динара, 7а класс, руководитель: Минимуллина Лилия Маулетовна |
| 22. | Муниципальный этап Республиканского конкурса-выставки декоративно-прикладных изделий «Сувениры России» | Диплом за 1 место | Гильфанова Диляра, 7и класс, руководитель: Минимуллина Лилия Маулетовна |
| 23. | Муниципальный этап Республиканского конкурса-выставки декоративно-прикладных изделий «Сувениры России» | Диплом за 2 место | Рызанова Зарина, 7и класс, руководитель: Минимуллина Лилия Маулетовна |
| 24. | Республиканский творческий конкурс «Скоро Новый год» | Диплом 1 степени, возрастная категория учащиеся 1-6х классов | Яковлева Элина, ученица 1 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм», руководитель: Рафикова Лейсан Ринатовна |
| 25. | Республиканский творческий конкурс «Скоро Новый год» | Диплом 1 степени, возрастная категория учащиеся 1-6х классов | Мухаметзянова Самира, ученица 5 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм», руководитель: Хайруллина Сирина Ильгизовна |

| | | | |
|-------|---|---|---|
| 26. | Республиканский творческий конкурс «Скоро Новый год» | Диплом 2 степени, возрастная категория учащиеся 1-6х классов | Вятчина Валерия, ученица 2 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм», руководитель: Касимова Алия Ильнуровна |
| 27. | Республиканский творческий конкурс «Скоро Новый год» | Диплом 2 степени, возрастная категория учащиеся 1-6х классов | Хадиева Мариам, ученица 3 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм», руководитель: Закирова Зульфия Хитматуллоевна |
| 28. | Республиканский творческий конкурс «Скоро Новый год» | Диплом 3 степени, возрастная категория учащиеся 1-6х классов | Варга Таисия, ученица 3 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм», руководитель: Ахмерова Альбина Рафаилевна |
| 29. | Республиканский творческий конкурс «Скоро Новый год» | Диплом 3 степени, возрастная категория учащиеся 1-6х классов | Шуварова Анастасия, ученица 1 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм», руководитель: Рафикова Лейсан Ринатовна |
| 30. | Республиканский творческий конкурс «Скоро Новый год» | Диплом 3 степени, возрастная категория учащиеся 1-6х классов | Садулласва София, ученица 6 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм», руководитель: Зайнуллина Гульсеяр Камилевна |
| 31. | Республиканский творческий конкурс «Скоро Новый год» | Диплом 3 степени, возрастная категория учащиеся 1-6х классов | Аминова Аделя, ученица 6 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм», руководитель: Зайнуллина Гульсеяр Камилевна |
| 32. | Республиканский творческий конкурс «Скоро Новый год» | Диплом 3 степени, возрастная категория учащиеся 1-6х классов | Шарафутдинов Амир, ученик 1 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм», руководитель: Рафикова Лейсан Ринатовна |
| 33. | Республиканский творческий конкурс «Скоро Новый год» | Диплом 3 степени, возрастная категория учащиеся 1-6х классов | Кутяшова Кира, ученица 4 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм», руководитель: Зарипова Раиля Рушановна |
| 34. | Республиканский творческий конкурс «Скоро Новый год» | Диплом 3 степени, возрастная категория учащиеся 1-6х классов | Ахметзянов Давид, ученик 3 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм», руководитель: Ахмерова Альбина Рафаилевна |
| 35. | Республиканский творческий конкурс «Скоро Новый год» | Диплом 3 степени, возрастная категория учащиеся 1-6х классов | Абдуллаев Рахад, ученик 5 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм», руководитель: Загидуллина Гульфина Рамазановна |
| 36. | Республиканский творческий конкурс «Скоро Новый год» | Диплом 3 степени, возрастная категория учащиеся 1-6х классов | Дурандина Дарья, ученица 4 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм», руководитель: Тахавиева Гульназ Масхутовна |
| 37. | Республиканский творческий конкурс «Скоро Новый год» | Диплом 3 степени, возрастная категория учащиеся 1-6х классов | Наконечная Лиана, ученица 4 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм», руководитель: Нурмухаметова Лилия Кафилевна |
| 38. | Республиканский творческий конкурс «Скоро Новый год» | Диплом 3 степени, возрастная категория учащиеся 1-6х классов | Билалова Зарина, ученица 1 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм», руководитель: Гафурова Гульназ Ярашевна |
| 39. | Республиканский творческий конкурс «Скоро Новый год» | Диплом 3 степени, возрастная категория учащиеся 1-6х классов | Чернова Кира, ученица 4 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм», руководитель: Тахавиева Гульназ Масхутовна |
| 40. \ | Всероссийские соревнования по спортивной акробатике памяти А. Дергунова среди мужских пар | Диплом за 1 место Возрастная группа от 8 до 15 лет, 1 разряд | Лукьянченко Богдан, ученик 6 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм», Руководитель: Камалов Раиль Ильдарович |
| 41. | Всероссийские соревнования по спортивной акробатике памяти «Жемчужины Алтая» | Диплом за 3 место Возрастная группа от 8 до 15 лет, 1 разряд | Лукьянченко Богдан, ученик 6 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм», Руководитель: Камалов Раиль Ильдарович |
| 42. | Традиционный Новогодний турнир по спортивной греко-римской борьбе среди мл. | Грамота за 1 место, в весовой категории 38 кг. | Парамонов Алексей, ученик 4 класса, МБОУ «Лицей «Алгоритм». Руководитель: Зайнуллин Тимур |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| | юношей (Федерация спортивной борьбы г. Казани) | | Рафисович, Камалов Раиль Ильдарович |
| 43. | Первенство г. Казани по греко-римской борьбе 2009-2011 г.р. | Грамота за 3 место | Парамонов Алексей, ученик 4 класса, МБОУ «Лицей «Алгоритм». Руководитель: Зайнуллин Тимур Рафисович, Камалов Раиль Ильдарович |
| 44. | Традиционный Новогодний турнир по спортивной греко-римской борьбе среди мл. юношей (Федерация спортивной борьбы г. Казани) | Грамота за 1 место, в весовой категории 32 кг. | Ионов Павел, ученик 4 класса, МБОУ «Лицей «Алгоритм». Руководитель: Зайнуллин Тимур Рафисович, Камалов Раиль Ильдарович |
| 45. | Традиционный Новогодний турнир по спортивной греко-римской борьбе среди мл. юношей (Федерация спортивной борьбы г. Казани) | Грамота за 1 место, в весовой категории 32 кг. | Кузьмин Александр, ученик 5в класса, МБОУ «Лицей «Алгоритм». Руководитель: Зайнуллин Тимур Рафисович, Камалов Раиль Ильдарович |
| 46. | Традиционный Новогодний турнир по спортивной греко-римской борьбе среди мл. юношей (Федерация спортивной борьбы г. Казани) | Грамота за 1 место, в весовой категории 49 кг. | Машарипов Юсуф, ученик 6 класса, МБОУ «Лицей «Алгоритм». Руководитель: Зайнуллин Тимур Рафисович, Камалов Раиль Ильдарович |
| 47. | Первенство г. Казани по греко-римской борьбе 2009-2011 г.р. | Грамота за 1 место | Машарипов Юсуф, ученик 6 класса, МБОУ «Лицей «Алгоритм». Руководитель: Зайнуллин Тимур Рафисович, Камалов Раиль Ильдарович |
| 48. | Традиционный Новогодний турнир по спортивной греко-римской борьбе среди мл. юношей (Федерация спортивной борьбы г. Казани) | Грамота за 2 место, в весовой категории 35 кг. | Нагимов Рафаэль, ученик 4 класса, МБОУ «Лицей «Алгоритм». Руководитель: Зайнуллин Тимур Рафисович, Камалов Раиль Ильдарович |
| 49. | Первенство г. Казани по греко-римской борьбе 2009-2011 г.р. | Грамота за 3 место | Нагимов Рафаэль, ученик 4 класса, МБОУ «Лицей «Алгоритм». Руководитель: Зайнуллин Тимур Рафисович, Камалов Раиль Ильдарович |
| 50. | Традиционный Новогодний турнир по спортивной греко-римской борьбе среди мл. юношей (Федерация спортивной борьбы г. Казани) | Грамота за 3 место, в весовой категории 30 кг. | Сафонов Роман, ученик 2 класса, МБОУ «Лицей «Алгоритм». Руководитель: Зайнуллин Тимур Рафисович, Камалов Раиль Ильдарович |
| 51. | Традиционный Новогодний турнир по спортивной греко-римской борьбе среди мл. юношей (Федерация спортивной борьбы г. Казани) | Грамота за 2 место, в весовой категории 35 кг. | Фатыхов Михаил, ученик 2 класса, МБОУ «Лицей «Алгоритм». Руководитель: Зайнуллин Тимур Рафисович, Камалов Раиль Ильдарович |
| 52. | Традиционный Новогодний турнир по спортивной греко-римской борьбе среди мл. юношей (Федерация спортивной борьбы г. Казани) | Грамота за 2 место, в весовой категории 35 кг. | Мифтахов Ранель, ученик 2 класса, МБОУ «Лицей «Алгоритм». Руководитель: Зайнуллин Тимур Рафисович, Камалов Раиль Ильдарович |
| 53. | Традиционный Новогодний турнир по спортивной греко-римской борьбе среди мл. юношей (Федерация спортивной борьбы г. Казани) | Грамота за 2 место, в весовой категории 35 кг. | Вагапов Султан, ученик 2 класса, МБОУ «Лицей «Алгоритм». Руководитель: Зайнуллин Тимур Рафисович, Камалов Раиль Ильдарович |
| 54. | Традиционный Новогодний турнир по спортивной греко-римской борьбе среди мл. юношей (Федерация спортивной борьбы г. Казани) | Грамота за 3 место, в весовой категории 26 кг. | Вершинин Виталий, ученик 3 класса, МБОУ «Лицей «Алгоритм». Руководитель: Зайнуллин Тимур Рафисович, Камалов Раиль Ильдарович |
| 55. | Традиционный Новогодний турнир по спортивной греко-римской борьбе среди мл. юношей (Федерация спортивной борьбы г. Казани) | Грамота за 3 место, в весовой категории 27 кг. | Алимов Искандер, ученик 3 класса, МБОУ «Лицей «Алгоритм». Руководитель: Зайнуллин Тимур Рафисович, Камалов Раиль Ильдарович |
| 56. | Традиционный Новогодний | Грамота за 3 место, в | Якимов Даниил, ученик 7 класса, |

| | | | |
|-----|---|--|---|
| | турнир по спортивной греко-римской борьбе среди мл. юношей (Федерация спортивной борьбы г. Казани) | весовой категории 41 кг. | МБОУ «Лицей «Алгоритм». Руководитель: Зайнуллин Тимур Рафисович, Камалов Раиль Ильдарович |
| 57. | Традиционный Новогодний турнир по спортивной греко-римской борьбе среди мл. юношей (Федерация спортивной борьбы г. Казани) | Грамота за 3 место, в весовой категории 38 кг. | Искандаров Ахмад, ученик 5 класса, МБОУ «Лицей «Алгоритм». Руководитель: Зайнуллин Тимур Рафисович, Камалов Раиль Ильдарович |
| 58. | Традиционный Новогодний турнир по спортивной греко-римской борьбе среди мл. юношей (Федерация спортивной борьбы г. Казани) | Грамота за 3 место, в весовой категории 26 кг. | Юсупов Даниэль, ученик 1 класса, МБОУ «Лицей «Алгоритм». Руководитель: Зайнуллин Тимур Рафисович, Камалов Раиль Ильдарович |
| 59. | Традиционный Новогодний турнир по спортивной греко-римской борьбе среди мл. юношей (Федерация спортивной борьбы г. Казани) | Грамота за 2 место, в весовой категории 68 кг. | Файзуллин Ханиф, ученик 7 класса, МБОУ «Лицей «Алгоритм». Руководитель: Зайнуллин Тимур Рафисович, Камалов Раиль Ильдарович |
| 60. | Традиционный Новогодний турнир по спортивной греко-римской борьбе среди мл. юношей (Федерация спортивной борьбы г. Казани) | Грамота за 3 место, в весовой категории 26 кг. | Галеева Руслан, ученик 2 класса, МБОУ «Лицей «Алгоритм». Руководитель: Зайнуллин Тимур Рафисович, Камалов Раиль Ильдарович |
| 61. | Традиционный Новогодний турнир по спортивной греко-римской борьбе среди мл. юношей (Федерация спортивной борьбы г. Казани) | Грамота за 1 место, в весовой категории 35 кг. | Дудин Марк, ученик 3 класса, МБОУ «Лицей «Алгоритм». Руководитель: Зайнуллин Тимур Рафисович, Камалов Раиль Ильдарович |
| 62. | Новогодний турнир по татарской борьбе кореш им. Шигабетдина Марджани | Грамота за 2 место среди детей 2010-2012 года рождения | Ахметзянов Давид, ученик 3 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм» Руководитель: Никонова Елена Васильевна |
| 63. | Республиканский турнир по вольной борьбе среди юношей на призы ветеранов вольной борьбы и тренера, мастера спорта Шигапова Р. Р. | Диплом за 1 место в весовой категории 32 кг. | Ахметзянов Давид, ученик 3 класса МБОУ «Лицей «Алгоритм» |
| 64. | Первенство Пестречинского района по плаванию среди девушек и юношей 2013-2004 г.р. | Диплом за 3 место | Команда: Барышев Захар, Мухамадиева Камиля, Хасанова Азалия, Ахмедов Камиль, Руководитель: Айзатуллов Алмаз Феимович |
| 65. | Республиканский турнир по японскому мини-волейболу среди смешанных команд 4-х классов образовательных организация в г. Нижнекамск | Грамота за 1 место | учащихся 4-х классов, МБОУ «Лицей «Алгоритм»: 1) Исаков Эдвард, 4Д 2) Ибрагимов Анвар, 4Д 3) Чернышева Екатерина, 4Д 4) Турцева Ангелина, 4И 5) Турцева Ульяна, 4И Руководитель: Исаков Юрий Алексеевич |

12.2. Профилактика правонарушений.

Лицей «Алгоритм» начал свою работу 1 сентября 2021 года. На начало учебного года было 1390 учеников, на конец года – 1534 ученика. Обучение ведется в 2 смены.

1-4 классов – 31 класс-комплект, 5-9 классов – 25.

Социальный состав обучающихся:

| Категория | 1-4 классы | 5-9 классы | Итого 1-9 |
|-----------------------------------|---------------|---------------|--------------|
| -Учащихся, находящихся под опекой | 0 | 3 | 3 |

| | | | |
|------------------------------|----------------|----------------|----------------|
| - детей из многодетных семей | 205 | 121 | 326 |
| - ОВЗ, инвалиды | 12 | 10 | 22 |
| - детей из неполных семей | 100 | 113 | 213 |
| -проживающих с отчимом | 41 | 32 | 73 |
| -проживающих с мачехой | 0 | 2 | 2 |
| - без гражданства | 9 | 15 | 24 |
| -вынужденных переселенцев | 1 (Тавалук) | 1 (Тавалук) | 2 (семья 1) |

Состоящих на различных видах учета:

- группа риска - 48
- семьи СОП (поданы сигнальные карты) – 6
- ВШУ – 7
- ПДН – 1 (кража)

В работе с подростками используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед, проведение групповых бесед, консультации с обучающимися, их родителями, профилактические акции, тренинги, проведение обследования жилищно-бытовых условий обучающихся, Профилактика ведётся ежедневно,

Правовое направление осуществляется в тесной взаимосвязи со специалистами ПДН и УВД РТ:

- Старший инспектор ПДН майор полиции Мышева Л.А.,
- инспектор ПДН лейтенант полиции Шафиева И.Ф.,
- муниципальный служащий Потеряхина Л.А.

Работа Совета профилактики велась в соответствии с Планом совместной работы с подразделением по делам несовершеннолетних ОМВД России по Пестречинскому району РТ.

01.09.2021 издан приказ №33-О «О создании Совета профилактики»:

(утвержден состав Совета профилактики, план работы Положение о Совете профилактики).

В 2021-2022 учебном году проведено 11 заседаний Совета профилактики (ознакомление с нормативно-правовой базой по организации работы, организация работы с обучающимися и их родителями, обсуждение поведения и успеваемости отдельных учащихся).

Для родителей проводятся не реже двух раз в год тематические общешкольные родительские собрания с участием специалистов ПДН и психологов на следующие темы «Влияние употребления снюсов на организм подростка», «Способы устранения агрессии в семье» и др..

В 2021-2022 учебном году профилактическая работа с учащимися проводилась также членами ШУС, правоохранительного отряда и отряда СМС-дети.

КТД в течение года:

- 17.10.21 – 21.10.21 Проведение классных мероприятий, направленных на профилактику в ученической среде вредных привычек, пропаганду ЗОЖ;
- акция «Мы за ЗОЖ» (классные часы, акции ШУС – ответственные классные руководители 18.11, 25.11),
- 01.12.2021 Всемирный день борьбы со СПИДом: (классные часы «Береги свое здоровье» 2.12, медиапрезентации, спортивные мероприятия в параллелях, акция ШУС «Красная ленточка» 01.12.).

В рамках плана по профилактике безнадзорности, беспризорности, преступлений и правонарушений (в т.ч. наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения) среди несовершеннолетних учащихся на 2021-2022 учебный год (реализация направления «Профилактика зависимого поведения несовершеннолетних) проведены:

- с 17 по 21.01.22 среди 1-9 классов конкурс «Мой выбор - здоровье, радость, красота»,
- в течение года участие в школьной спартакиаде «Мы выбираем спорт» (ШСК «АЛГА, Алгоритм»),

- индивидуальная работа с учащимися, склонными к табакокурению (психолог, ЗДВР, сотрудники ПДН – постоянно),
 - неделя психологии “Шаги к психологическому благополучию” (с 14.02.2022 по 19.02.2022 года)
 - мониторинг психологической безопасности образовательной среды (с 05.04.2022 до 30.04.2022г. среди обучающихся 6-9 классов),
- В рамках пришкольного лагеря «Профиград» были проведены день здоровья (04.06.2022) и игра «Я выбираю жизнь» (15.06.2022).

12.3. Профилактика ДДТТ.

Лицей делает все необходимое для того, чтобы обезопасить жизнь обучающихся.

С целью профилактики дорожно-транспортного травматизма в лицее составлен план работы, согласно которому проводятся мероприятия по предупреждению и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Достижение положительных и долгосрочных эффектов в организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма возможно только на основе комплексного подхода в решении вопросов детской безопасности на дорогах и профилактики травматизма. Такой подход включает в себя учебную и внеурочную деятельность, работу с родителями, информационную и материально-техническое обеспечение и контроль со стороны администрации.

В целях повышения эффективности работы по предупреждению ДДТТ в школе проводится методическая работа с педагогами по их подготовке к занятиям, по правилам поведения на улицах с учащимися, рекомендуются методические материалы, сценарные разработки классных часов, предоставляется Интернет для поиска необходимых материалов. Большинство материалов можно найти на сайте школы в разделе «Дорожная безопасность» (видеоматериалы, презентации, игры). Помощь в организации работы по изучению ПДД оказывает школьная библиотека.

Для повышения уровня профилактической работы по предупреждению правонарушений несовершеннолетних и вовлечение общественности в лицее ведется работа в тесном контакте с родителями, совершенствуя формы и методы изучения детьми правил дорожного движения и их пропаганды.

В течение учебного года проводятся как плановые, так и внеплановые мероприятия по соблюдению учащимися правил дорожного движения.

В начале года издан приказ «О проведении месячника безопасности» (сентябрь) и акции «Внимание – дети!».

Обучение детей основам безопасного поведения на дорогах осуществляется через уроки ОБЖ в начальном, среднем и старшем звене, занятия «Окружающий мир», занятия по ПДД в кружке «ЮИД» в 1-4 классах, на классных часах и беседах (5-9 класс).

Классными руководителями и педагогом-организатором ОБЖ:

Ежемесячно на общешкольной линейке проводятся инструктажи по правилам дорожного движения с 1-9 класс;

В рамках Месячника безопасности, акции «Внимание Дети!», «Недели безопасности», всероссийского урока по «Основам безопасности жизнедеятельности», проведены практические и теоретические занятия в 1-9 классах по темам:

- а) мы-пешеходы;
- б) мы-водители велосипеда и мопеда;
- в) мы-пассажиры;
- г) дорожные знаки.

В сентябре проведены практические занятия с учащимися 1-9 класс по теме “Экстремальные ситуации в автобусе”:

- а) действия при пожаре в автобусе
- б) действия при столкновении
- в) правила перехода улицы после выхода из автобуса
- г) действия, если стал заложником в автобусе.

Классными руководителями проведены занятия с использованием схем безопасных маршрутов «Дом-Школа-Дом». Ребятам на практике продемонстрировали, как необходимо

двигаться по дороге, как правильно переходить улицу, что такое пешеходный переход и многое другое.

Также Учащимся напомнили о правилах дорожного движения водителя велосипеда и мопеда:

а) место велосипеда на дорогах

б) показ рукой повороты налево, направо, остановка, обгон.

В апреле 2022 года проведены повторные теоретические занятия на общешкольной линейке по темам дорожной безопасности:

- Место пешехода на дорогах;

- ПДД для водителей велосипеда и мопеда, скутера и т.д;

Перед майскими праздниками проведены классные часы на темы: «Где и как безопасно переходить дорогу», «Первая доврачебная помощь при падении с велосипеда, мопеда», «Дорожные знаки, которые должен знать водитель велосипеда, мопеда», «Знай и выполняй правила дорожного движения».

Учащиеся начальной школы просмотрели обучающие мультфильмы по ПДД, участвовали в конкурсе рисунков.

5-6 просмотрели видеоролики о БДД, участвовали в викторинах на знание правил дорожного движения, сигналов светофора, правил поведения в общественном транспорте и на дороге.

7-8 классы просмотрели видеоролики о БДД, ответили на вопросы викторины о ПДД.

9 классы просмотрели видеоролики о БДД, подготовили памятки для школьников о ПДД.

Рекреациях на всех этажах оборудованы «Уголки безопасности», на которых размещена постоянная и текущая информация по БДД для обучающихся и их родителей.

В лицее оборудована площадка с нанесенной разметкой, имитирующий участок пересечения проезжих частей, пешеходного перехода. При помощи площадки в течении года проводились практические занятия отряда ЮИД. Ребята из отряда ЮИД постоянно показывают агитбригады по ПДД в 1-6 классах, а также в детском саду «Золотая рыбка», работают с социумом (например, «акция «Письмо водителю», когда ребята раздавали письма, написанные учениками лицея, родителям-автомобилистам на площадке у здания лицея). Проведение мероприятий по ПДД зафиксировано на страницах инстаграмм и VK.

На общешкольных и классных родительских собраниях классными руководителями рассматривался вопрос безопасности детей, в том числе и дорожной безопасности. Классные руководители постоянно призывают родителей соблюдать самим правила дорожного движения, чтобы показать пример своим детям, приобрести и закрепить на верхней одежде или рюкзаке несовершеннолетних световозвращающие элементы, чтобы в темное время суток следующего по маршруту несовершеннолетнего было заметно на дороге.

Однако статистика ДТП с участием детей в лицее такова:

осенью 2021 года в 30 квартале ученица 4 класса была сбита водителями автомобиля, ученик 8 класса стал участником ДТП городского автобуса.

Вопрос о работе по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма рассматривается на педагогических советах школы, совещаниях при директоре, методических объединениях классных руководителей, родительских собраниях. Каждый случай ДТП с участием детей и нарушением ПДД подростками обсуждается в педагогическом коллективе, на общешкольных линейках, доводится до сведения родителей.

Вокруг территории лицея на данный момент частично заасфальтирована дорога, размещены знаки «главная дорога», «осторожно, дети», ограничение скорости, нанесена разметка пешеходной дорожки.

В течение учебного года велось сотрудничество с детским садом «Золотая рыбка»: проведение совместных мероприятий с воспитанниками детского сада (апрель 2022, «Посвящение в юные пешеходы»).

Команды учащихся приняла участие в районном конкурсе «Безопасное колесо».

Перед летними каникулами проведены инструктажи по технике безопасности на дорогах (пешеход, пассажир, водитель вело и мототранспорта).

Опираясь на имеющийся положительный опыт работы, образовательное учреждение находится в постоянном поиске новых форм и методов работы по данному направлению.

Анализируя уже сложившийся опыт, все же планируем:

- проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде правил в лицее с использованием технических средств пропаганды.
- участие в смотрах, конкурсах, соревнованиях, агитбригадах районного и республиканского уровня,
- продолжить вовлечение наибольшего числа учащихся и их родителей в изучение ПДД;
- продолжить создание информационного, кадрового, организационного и программно-методического обеспечения по вопросам воспитания грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения,
 - тесно взаимодействовать с сотрудниками ГИБДД и приглашать их на беседу с ребятами и родителями.

Выводы и рекомендации:

Исходя из анализа воспитательной работы, проанализировав свою работу как заместителя директора по ВР, работу классных руководителей, учителей физической культуры, ОБЖ, ПДД, следует отметить и признать, что в лицее развивается воспитательная система, действующая по принципу сотрудничества: ученик-учитель-родитель; серьёзное внимание уделяется обучению, развитию и воспитанию ученика, в лицее создан благоприятный психологический климат, поставленные задачи воспитательной работы на 2021-2022 учебный год можно считать решенными. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать **задачи на 2022 – 2023 учебный год:**

- продолжить совершенствовать работу органов ученического самоуправления в классных коллективах;
- больше внимания уделять гражданско-правовому воспитанию ребят;
- продолжить поиск и внедрение новых, более эффективных форм проведения классных часов;
- усилить работу лицея по профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних;
- проводить постоянную разъяснительную работу с обучающимися и их родителями по вопросам предупреждения ДТП и ДДТТ.
- совершенствовать систему формирования и развития коллектива класса через разнообразные формы воспитывающей деятельности;
- формировать у обучающихся нравственные смыслы и духовные ориентиры;
- осуществлять организацию социально значимой, творческой деятельности обучающихся;

12.4. Анализ работы дополнительного образования МБОУ «Технологический лицей «Алгоритм» за 2021-2022 учебный год.

1. Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования, так как кружковая работа оказывает большую помощь в развитии творческих и индивидуальных способностей учащихся, а также в профилактике правонарушений среди учащихся, создавая условия, которые не провоцируют отклоняющегося поведения, а расширяют безопасное для ребенка пространство, где ему хорошо и интересно.
2. Кружки и секции – это смена вида деятельности: умственной – на физическую или творческую. После занятий в кружке или секции ребенок может со свежими силами приступить к выполнению домашних заданий. Занятия в кружке, секции – это достойный способ организации досуга ребенка.
3. С целью создания благоприятной среды для реализации творческого потенциала, усиления мотивации учебных целей, развития стремления к постоянному саморазвитию, повышения познавательных интересов в 2021-2022 учебном году дополнительное образование лицея реализовалось через техническую, естественнонаучную, физкультурно-спортивную, художественную, социально-гуманитарную и военно-патриотическую направленности.
4. Техническое направление («Инфознайка», школьное телевидение «Медиа центр», «Выжигание»);
5. Художественное направление (Школьный хор «Созвездие», Изостудия «Радуга», «Гөрлэвек»);
6. Физкультурно-спортивное направление («Шах и мат», «Волейбол»);
7. Естественнонаучное направление («Поколение ЭКО»);

8. Социально-гуманитарное направление («Юный автомеханик», Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма «ЮИД», «Happy English», «Газета на родном языке «Алгоритм».)
9. Военно-патриотическое направление («ЮнАрмия», «Правоохранительный отряд»).
10. Занятия в группах ведутся строго по расписанию, расписание занятий объединений составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей, утверждено директором школы. При приеме в спортивные объединения необходимо медицинское заключение о состоянии здоровья учащихся.
11. Комплектование объединений по интересам организовано на добровольной основе (детей, родителей, педагогов), с учетом социального заказа. Реализация программ происходит через организацию занятий во второй половине дня. Форму занятий педагог выбирает самостоятельно.
12. С начала учебного года руководителями кружков были составлены планы работы на год, велись журналы посещаемости детей. В системе дополнительного образования в рамках бюджетной деятельности работали 16 педагогов. В бюджетных кружках занимаются 648 учащихся, что составляет 42% от общего количества. Занятость в бюджетных кружках учащихся ВШУ составляет 12% (волейбол), ПДН – 100% (волейбол), дети-инвалиды - 50% от общего числа детей, данной категории.
13. Осуществлялся контроль над посещаемостью учащимися студий, кружков, спортивных секций. Необходимо отметить, что в большинстве объединений посещаемость была на хорошем уровне.
14. Все перечисленные кружки пользуются у учащихся популярностью. Главной отличительной чертой занятий являются настрой на работу, на конкретный результат, на получение новых знаний, а не просто на общение. В начале общения всем преподавателями ставятся определенные обучающие цели, в конце занятий подводится итог.
15. Программы технической направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие технических способностей учащихся и имеют большое значение для социально-экономического, научно-технического и оборонного потенциала общества и государства.
16. Целью технической направленности дополнительного образования является развитие интереса детей к технике как объекту творчества, формирование стремления к познанию, учению и выбору профессии, обогащение личности, содействие приобретению практических умений, творческих способностей талантливой молодежи.
17. Результат: выработка умений собирать и обрабатывать материалы, устраивать опросы и проводить анкетирование, брать интервью, создавать и редактировать тексты, а также комплектовать тематические папки, владеть оформительской графикой.

Кружок технического направления «**Инфознайка**» посещали 30 человек, занятия проводились в 2 группах, педагог Мидюкова Д.Д. Программа кружка по информатике носит пропедевтический характер и нацелен на активизацию воспитательной деятельности. Курс построен таким образом, чтобы помочь учащимся заинтересоваться информатикой вообще и найти ответы на вопросы, с которыми им приходится сталкиваться в повседневной жизни при работе с большим объемом информации. Основной тип занятий — практические занятия, самостоятельная работа, проекты, позволяет обеспечить условия для развития у ребят навыков самостоятельной постановки задач и выбора оптимального варианта их решения, самостоятельного достижения цели, анализа полученных результатов с точки зрения решения поставленной задачи.

С ребятами на занятиях кружка рассмотрены следующие темы: создание структуры презентации, оформление слайда, разметка, фон, шаблоны оформления, вставка текста, объекта WordArt, картинок из Коллекции, изображения из Интернета. Добавление эффектов анимации, гиперссылок. Вставка диаграммы, использование видео- и звуковых файлов. Настройка анимации, траектория движения анимированного объекта, смена слайдов, автоматический и непрерывный показ слайдов.

Школьное телевидение «Медиа центр», педагог Михайлов В.В., кружок посещают 17 обучающихся 13-14 лет. Одна из особенностей программного обеспечения медиа центра

заключается в его практико-ориентированном характере. Ребята обучаются в процессе работы над видео, фотоархивов со школьных и рабочих и праздничных мероприятий, над созданием статей в СМИ, видеороликов и новостей о событиях в школе для официального сайта, поддержкой мульти-традиционных мероприятий, фестивалей, конкурсов. Также основной задачей является выпуск готового продукта Медиа (видео) в соответствии с запланированным графиком и обучение в этом направлении посредством тренингов, занятий, участия в конференциях.

За отчетный период были выпущены фильмы «Здоровый Татарстан», «День учителя», «История неизвестного солдата», «Новогодняя сказка», «14 февраля – День влюбленных», «День космонавтики», «Ералаш» (2 выпуска), социальные ролики и др.

Кружок **«Выжигание по дереву»** посещали 30 учащихся 10-11 лет, занятия проводились в 2 группах, педагог Садыкова Г.Р. Практические задания совмещались с теоретическими. Занятия проводились с мая месяца, несмотря на короткий срок ребята были заинтересованы. Воспитанники занимались копированием различных образцов резьбы и выжигания по дереву. Копирование позволило им понять и усвоить для себя не только разные виды и технику резьбы и выжигания, но и типовые композиции резьбы и выжигания по дереву. Зарисовки, собранные во время копирования произведений резьбы и выжигания по дереву вошли в методический фонд мастерской. На основе данных зарисовок ими разрабатывались собственные композиции для украшения разделочных досок, шкатулок и других изделий из дерева.

Художественное направление представлено следующими кружками: школьный хор «Созвездие», Изостудия «Радуга», «Гөрләвек» «(Ручеек)».

Целью художественной направленности является: нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребенка в системе дополнительного образования. В ходе достижения этой цели задачами объединений являются:

- развитие способности эстетического восприятия прекрасного, вызов чувства радости и удовлетворения от выполненной работы, развитие творческих способностей;
- развитие эстетического восприятия произведений музыкальной культуры, произведений искусства, природы;
- способствование социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникабельности при общении в коллективе;
- формирование художественно-эстетических знаний, умений и навыков.

Результатом занятий в кружках является приобретение навыков, полезных и необходимых в жизни, формирование таких черт, как трудолюбие, креативность, настойчивость, усидчивость, умение планировать работу и доводить до конца начатое дело, развитие эстетического вкуса, а также участие в творческих конкурсах различного уровня.

Вокальный кружок «Созвездие», педагог Уразаева Л.К., кружок посещают 30 обучающихся.

Работа направлена не только на эстетическое развитие детей, но и на укрепление их психического и физического здоровья. Соответственно применяются здоровьесберегающие технологии: дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, артикуляционные упражнения, логопедические упражнения, распевки, ритмические игры, упражнения на развитие мимики.

На музыкальных занятиях учащиеся разучивают песни программного репертуара, а затем исполняют их на школьных праздниках и участвуют в различных конкурсах.

В 2021-2022 учебном году воспитанники вокального кружка «Созвездие» приняли участие в концертной деятельности лица:

01.10.21- Выступление солистов и хора «Созвездие» на концерте ко дню учителя.

27.11.21- Концерт вокальной студии для мам «Мама, я для тебя пою»

23.12.21- Выступление солистов и ансамбля вокальной студии на новогодней ёлке

24.12.21- Выступление хора «Созвездие» на новогодней ёлке

14.02.22- День святого Валентина: вокальный ансамбль 8и класса, Зайнутдинова Диляра;

21.02.22- Международный день языков: Фадеева Лилина

22.02.22 - Концерт ко Дню Защитника Отечества: хор «Созвездие», вокальный ансамбль «Мальши», Яруллина Диана-1кл.

12.03.22 - Концерт «Самым дорогим и близким»

12.04.22 - Концерт ко Дню космонавтики- хор «Созвездие», вокальный ансамбль 8-х классов

06.05.22 - Концерт ко Дню Победы- хор «Созвездие», вокальный ансамбль 8х классов, вок.анс.малышей, Гаязова Ясмينا, Переведенцева Кира, Логинова Виктория

07.05.22 - перед обелиском (10й квартал ж/к «Светлый») на концерте ко Дню Победы- Гаязова Ясмينا, Переведенцева Кира, Логинова Виктория

15.05.22 - в Гимназии №20 Гайнуллин Ислам уч-ся 6«В» класса –выступил на Гала-концерте лауреатов II-го Регионального фестиваля творчества детей с ОВЗ «Салават купере».

Художественный кружок «Радуга», педагог Михайлова, кружок посещали 4 группы по 15 учащихся, в возрасте 7-12 лет.

На кружковых занятиях учащиеся познакомились с историей возникновения и развития техники изонити, пластилинографии, квиллинга, оригами, пэчворк и др. Выполнили несколько коллективных и индивидуальных творческих проектов: «Поздравляем с Днём Учителя», «День Матери», «Новый год», «23 февраля», «8 Марта», «День космонавтики», «День Победы».

Целью физкультурно-спортивной направленности дополнительного образования является воспитание и привитие навыков физической культуры обучающихся, формирование потребности здорового образа жизни. Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

-создание условий для развития физической активности с соблюдением гигиенических норм и правил;

- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;

- организация межличностного взаимодействия на принципах успеха.

Кружок «Ручеек» («Гөрлэвек»), педагог Гусманова И.Р., 2 группы по 15 человек, возраст детей 8-11 лет.

Цели и задачи программы кружка «Ручеек»:

- Знакомство детей с татарской культурой, творчеством, фольклором.

- Развитие интереса к татарскому народным и эстрадным песням, к народным обрядам; традициям.

- Воспитание детей в духе народной педагогики;

- Воспитание у детей любовь к народному творчеству и любовь к родному краю;

- Формирование духовно-нравственных качеств личности;

- Формирование гражданской убеждённости;

- Формирование национального самосознания;

- Развитие творческих способностей;

- Формирование морально-нравственных норм на основе традиций своего народа;

Программа позволяет развить индивидуальные творческие способности, традиционных музыкальных форм, развить полученные знания и приобретённые исполнительские навыки оценивать её значение в выработке своих жизненных ориентиров в современной деятельности.

Занятия проводились с 11 марта на татарском языке. За короткое время обучающиеся выучили песни, стихотворения детских поэтов, поставили инсценировку «Из страны сказок Габдуллы Тукая» для учащихся 4-6. На занятиях познакомились с татарскими поговорками, народными праздниками, костюмами, традициями и обычаями.

Целесообразность работы физкультурно-спортивной направленности продиктована снижением двигательной активности школьников, которая сказывается на состоянии здоровья, физическом развитии и физической подготовленности детей. Данные программы призваны сформировать у учащихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Результат занятий в спортивной секции: формирование здорового образа жизни у

учащихся, убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях, а также выработка воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

Секция «Волейбол», педагог Исаков Ю.А., секцию посещают 15 юношей и 10 девушек.

Работу секции волейбола проводится на основе программы, содержащей теоретический и практический материал. Теоретические занятия проводят в виде 15—20-минутных бесед, обычно до начала занятия. Их примерная тематика такова: физическая культура и спорт; история развития волейбола в нашей стране; краткие сведения о строении и функциях организма; влияние физических упражнений на организм человека; гигиена, врачебный контроль, предупреждение травм и оказание первой помощи; основы техники и тактики игры; правила игры, организация и проведение занятий, оборудование и инвентарь; разбор проведенных игр.

На практических занятиях изучается техника и тактика игры, а также совершенствование физической подготовки школьников. В содержание практических занятий входят: строевые упражнения, упражнения для различных мышечных групп, специальные упражнения для развития быстроты, прыгучести и ориентировки; элементы легкой атлетики, спортивных и подвижных игр.

Технико-тактическая подготовка включает: стойки и перемещения; передачи мяча двумя руками (верхняя и нижняя); передача мяча одной рукой с выпадом и в падении; передача мяча, отскочившего от сетки; подача мяча (нижние прямые и боковые, верхние прямые и боковые); прямой нападающий удар; блокирование (одиночное и групповое), страховка, расстановка игроков при своей подаче и подаче противника; тактика подач и нападающих ударов; тактика игры в защите; знакомство с тактикой игры лучших команд страны.

Команда юношей участвовали в Республиканских соревнованиях «Школьная волейбольная лига», а также в течение года проведены 3 товарищеских матча с школами г. Казань и МБОУ Богородская СОШ.

Кружок «Шах и мат» проводился двумя педагогами Чернова Т.Ю. и Ждановой Л.В.

Педагог Чернова Т.Ю. проводила кружок «Шах и мат» в двух группах, 30 обучающихся.

Цель программы: Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы. Формы проведения: рассказ-беседа, игра, составление и разгадывание кроссвордов, решение задач, работа в группах, просмотр видео по шахматной теме, шахматные турниры внутри группы, командные и личные первенства внутри школы. Наблюдается стабильное увеличение роста увлеченности учащихся занятиями по шахматам. Группы постоянно пополняются новыми учениками и наблюдается повышенный интерес к этому виду спорта.

Шахматный кружок «Шах и мат», педагог Жданова Л.В. был организован для учащихся начальных классов. Посещали занятия ученики 1а, 1б, 1в, 1г, 1д, 1и, 1к, 1м, 1э классов. Охват занятости учащихся составил 105 человек. Программа первого года обучения шахматной игре была рассчитана на 1 год – 34 часа. На занятиях дети познакомились и освоили правила игры, названия фигур и их расположение на шахматном поле, основные термины (шах, мат, пат, рокировка и др.). Педагог использовала различные формы и виды работы (практические занятия через игровую деятельность, презентации). Занятия в кружке увлекли и заинтересовали ребят. В ходе обучения были использованы межпредметные связи с историей, математикой и физической культурой. Результат деятельности кружка – умение детей в их практической деятельности, то есть непосредственно в самой шахматной партии. В целом деятельность кружка можно оценить положительно, это связано с посещаемостью детей.

Программы естественнонаучной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по математике, физике, биологии, экологии, химии, способствуют формированию интереса к научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Естественнонаучная направленность включает следующие группы программ: учебно-исследовательская деятельность и изучение за страницами учебников. Большое внимание

уделяется экологическому просвещению и повышению уровня экологической культуры обучающихся, соблюдению нравственных и правовых принципов природопользования.

Задачи:

-формирование системы знаний об экологических проблемах современности и путей их разрешения;

-формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;

-развитие интеллектуального стремления к активной деятельности по охране окружающей среды (способности к анализу экологических ситуаций).

Кружок «Поколение ЭКО» посещали 15 человек, возрастной состав коллектива 13-14 лет.

Работа кружка проводилась с сентября по май два раза в неделю. Занятия проводились в соответствии с тематическим планом, разработанным педагогом Гатауллиной Р.И. с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся.

Цель работы - формирование ответственного отношения обучающихся к окружающей среде и здоровью человека, формирование знаний, умений и навыков самостоятельной экспериментальной и проектной деятельности, развитие индивидуальности творческого потенциала ученика.

Результатом работы явились проектные работы и выступления учащихся с защитой своих работ по изученным темам.

По окончании работы за год учащиеся умеют:

- собирать краеведческую информацию;
- наблюдать и исследовать экологическое состояние природных сред;
- описывать особенности природы своей местности;
- применять на практике полученные знания и умения, а именно: уметь применять изученные методики, делать выводы, выявлять закономерности, убеждать и отстаивать свою точку зрения;
- написать реферат, статью, исследовательскую работу;
- выступить с сообщением или докладом перед аудиторией.

В работе использовались следующие методы обучения: практические работы, экскурсии, фенологические наблюдения, практическая деятельность, которым уделялось серьезное внимание. Только на основе наблюдений, исследований (проектов) и практической деятельности возможно осуществление экологического воспитания. Задачи с экологическим содержанием способствовали формированию у школьников экологических знаний и умений, более глубокому пониманию экологических проблем.

С участием кружковцев в течение года проведены встречи и занятия с учащимися младших и средних классов на темы «Экологические проблемы на Земле», конкурс плакатов «Знаки против мусора», акции по сбору использованных батареек, изготовление кормушек, квест-игра «Земля – наш общий дом».

Социально-гуманитарная направленность в системе дополнительного образования ориентирована на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна прежде всего потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы.

Цели и задачи:

- содействовать развитию психических процессов учащихся:
- восприятия, представления, памяти, внимания, мышления, речи, воображения;
- развивать познавательную деятельность учащихся. гибкость их мышления;
- развивать различные виды деятельности учащихся: исполнительскую, воспроизводящую, преобразующую, контролирующую и поисковую;

- способствовать созданию положительного эмоционального тонуса.

Кружок «Happy English» занятия проводились 1 раз в неделю для обучающихся 6-7 лет (для всех обучающихся 1 классов). Обучение английскому языку проходило в игровой форме. На занятия обучающиеся прослушивали песни, разучивали стихи и песни, выполняли упражнения на релаксацию, концентрацию внимания. За год были выучены слова, диалоги на различные темы: «Приветствие», «животные», «Семья», «Игрушки», «Страны» и др. За отчетный период учащиеся научились базовым знаниям, умениям и навыкам для более глубокого изучения английского языка.

Кружок «Газета на родном языке «Алгоритм», педагог Бадрутдинова Р.Я., 15 обучающихся 11-12 лет.

Цель: создание постоянно действующего актива, осуществляющего регулярный выпуск школьной газеты.

Задачи:

- Отражать жизнь школы и участие школьников, педагогов, родителей в мероприятиях различного уровня на страницах школьной газеты.

- Воспитывать у учащихся потребность в устных и письменных публицистических выступлениях и прививать им необходимые для этого навыки.

- Развивать творческие способности школьников.

В газете «Алгоритм» постоянные рубрики:

1. Вести из классов
2. По страницам школьных мероприятий
3. Итоги районных (краевых) конкурсов
4. Страница безопасности
5. Книга, которую я прочитал.
6. Страница для родителей
7. Литературная страница
8. Страница библиотекаря.
9. Спортивная страница.

Программы социально-гуманитарной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на:

- расширение системы представлений и знаний в области гуманитарных наук:

- развитие социальной одаренности и социальной компетентности как способности к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире;

- развитие «универсальных» компетенций (критическое мышление, креативность, умение работать в команде, коммуникативные навыки, навыки разрешения конфликтов, способности принимать решения, социального проектирования и др.); «современной грамотности» (базовые умения действовать в типовых жизненных ситуациях, в меняющихся социально-экономических условиях (финансовая, правовая, информационная и др.)); развитие личностных качеств и социально-эмоционального интеллекта (ответственность, инициативность, стремление к саморазвитию и самопознанию, саморегулирование, эмпатийность, мотивации достижений и др.);

- развитие личностного и профессионального самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек – человек»).

Кружок «Юный автомеханик» проводит педагог Амброс В.В., посещали 22 учащихся 11-15 лет.

Программа "Юный автомеханик" является прикладной, носит практико-ориентированный характер и имеет техническую направленность, а основными направлениями деятельности выступают:

- обучение основам технического конструирования;

- изучение технологий обслуживания и ремонта узлов и агрегатов.

Новизна данной программы состоит в том, что, обучаясь по ней, воспитанники получают практические знания по таким предметам как: механика, черчение, математика, физика и другие.

Отличительная особенность программы заключается в том, что программа обеспечивает допрофессиональную подготовку воспитанников, способствует получению сведений о профессии слесаря-автомеханика и получению умений и навыков в обслуживании и ремонте автомобиля.

Кружок «ЮИД» посещают 15 обучающихся 14 лет, педагог Сибгатуллина В.Н. Главной целью кружка «Юные инспектора дорожного движения» - вовлечь учащихся деятельность по профилактике детского дорожного травматизма, познакомить их с содержанием работы специалистов, обеспечивающих безопасность дорожного движения. Задачами является: обучить правилам безопасного поведения на дорогах и улицах; познакомить с работой современных технических устройств, используемых в различных службах ГИБДД; дать опыт реальной деятельности по профилактике детского дорожного травматизма; научить приемам оказания первой доврачебной помощи, пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях; развить природные задатки, способствующие успеху в социальном и профессиональном самоопределении детей.

Занятия имели теоретическую и практическую направленность. С удовольствием решали кружковцы экзаменационные тесты на компьютере по ПДД, рисовали дорожные знаки, участвовали в викторинах по безопасности движения, пропагандировали правила безопасности на дорогах среди своих сверстников на классных часах.

В течение учебного года члены отряда «ЮИД» участвовали в различных мероприятиях. Ребята из отряда ЮИД постоянно показывают агитбригады по ПДД в 1-6 классах, а также в детском саду «Золотая рыбка», работают с социумом (например, «акция «Письмо водителю», когда ребята раздавали письма, написанные учениками лицея, родителям-автомобилистам на площадке у здания лицея).

В лицее оборудована площадка с нанесенной разметкой, имитирующий участок пересечения проезжих частей, пешеходного перехода. При помощи площадки в течении года проводились практические занятия отряда ЮИД.

В целом работа кружка результативна: поддерживался постоянный интерес детей к изучению ПДД, что означает, что работа кружка способствовала пропаганде безопасного поведения учащихся на дорогах, привитию навыков безопасного движения.

Кружок «ЮнАрмия» посещает 15 учащихся 11-15 лет, педагог Амброс В.В.

Цель: развитие у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у неё профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности.

Задачи:

1. Воспитание долга перед Родиной, отстаивание её чести и достоинства, свободы и независимости, защита Отечества.
2. Допризывная подготовка молодежи к дальнейшему прохождению воинской службы в рядах Российской армии.
3. Повышение престижа военной службы.
4. Пропаганда здорового образа жизни, популяризация прикладных видов спорта.

На занятиях кружка особенное внимание обращалось на изучение образцов стрелкового оружия, ручных гранат в частности общего устройства и тактико-технических характеристик. По строевой подготовке отработывались строевые приемы без оружия, выполнение строевых приемов на месте и в движении. Проводились занятия по ЗОМП где изучали нормативы и тренировались по одеванию противогаза и общевойскового защитного комплекта. Изучали общевойсковые уставы обязанностям военнослужащих их права и ответственность перед законом. Медицинская подготовка проводилась в классе согласно программе с приглашением нашей медицинской сестры.

Членами кружка оказывалась методическая помощь в подготовке и проведению

«Смотра строя и песни» среди классов. Юнармейцы приняли участие в районной военно-спортивной игре «Зарница». Коллектив объединения посетили экскурсии в Казань «Парк Победы», военно-исторический музей в городе Казань, краеведческий музей в селе Пестрецы, где познакомились с историей родного края. На День Победы юнармейцы присутствовали на параде войск Казанского гарнизона.

В течение всего учебного года учащиеся активно принимали участие в конкурсах, выставках, соревнованиях на различном уровне, во многих из них учащиеся нашей школы признавались победителями и призерами:

| № | Наименование кружка | Направление | ФИО педагога | Название конкурса, соревнования | Результат |
|-----|---------------------|-------------------------|------------------------------|---|---|
| 1. | «Созвездие» | Художественное | Уразаева Лейсан Камилевна | VII Международный конкурс творческих дарований «ART-платформа» | Зайнуллина Диляра- лауреат 1 степени; Фараджева Айдан- лауреат 3 степени |
| 2. | «Созвездие» | Художественное | Уразаева Лейсан Камилевна | VII Международный фестивале-конкурс «Путь к Вифлеемской звезде» | Переведенцева Кира- лауреат 1 степени |
| 3. | «Созвездие» | Художественное | Уразаева Лейсан Камилевна | XI Международный конкурс вокалистов «Сандугач-Соловей» в КазГИК | Переведенцева Кира- лауреат 1 степени; Гаязова Ясмина- диплом 1 степени |
| 4. | «Созвездие» | Художественное | Уразаева Лейсан Камилевна | Муниципальный этап Республиканского конкурса-фестиваля «Без бергэ» | Зайнуллина Диляра 9 «Б»- Лауреат I степени, Переведенцева Кира 3«Э» - Лауреат III степени, Дуэт Гузаирова Карима и Хайрутдинова Амира 5«Д»- Лауреат III степени |
| 5. | «Созвездие» | Художественное | Уразаева Лейсан Камилевна | II-й Региональный фестиваль творчества детей с ОВЗ «Салават купере» | Гайнуллин Ислам уч-ся 6«В» класса – Лауреат . |
| 6. | «Созвездие» | Художественное | Уразаева Лейсан Камилевна | II Международный вокальный конкурс-фестиваль «Балачак» | Переведенцева Кира уч-ся 3«Э» класса -Лауреат II степени |
| 7 | «Волейбол» | Физкультурно-спортивное | Исаков Юрий Алексеевич | Республиканские соревнования "Школьная волейбольная лига" (юноши) | УЧАСТИЕ |
| 8 | «Шах и мат» | Физкультурно-спортивное | Чернова Татьяна Юрьевна | Зимний школьный турнир | 3 классы: Хаертинов Ратмир -1 место; Шафигуллина Амелия -2 место; Закиров Акрам - 3 место |
| 9. | «Шах и мат» | Физкультурно-спортивное | Чернова Татьяна Юрьевна | Школьный шахматный турнир, посвященный окончанию учебного года | 2 класс: Таха Ямин – 1 место 3 классы: Закиров Акрам -1 место, Шафигуллина Амелия 2 место |
| 10. | «ЮнАрмия» | Военно-патриотическое | Амброс Василий Васильевич | Военно-спортивная игра «Зарница» (муниципальный этап) | участие |
| 11. | «Медиацентр» | Техническое | Михайлов Валентин Васильевич | Республиканский конкурс «Здоровый Татарстан» | Грамота участника |
| 12. | «Медиацентр» | Техническое | Михайлов Валентин Васильевич | Республиканский конкурс «Бессмертный полк» | Диплом 3 степени |

| | | | | | |
|----|----------|------------------------|-------------------|---|---|
| 13 | «ЮИД» | Социально-гуманитарное | Сибгатуллина В.Н. | Районный конкурс «Безопасное колесо» | Участие команды |
| 14 | «Радуга» | Художественное | Михайлова Г.Н. | Республиканский конкурс юного художника, посвященный 190-летию со дня рождения И.И. Шишкина | Шафигуллина Амелия, Соловцова Валерия, Сертификат участника |

Дополнительное образование дает возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяет создать условия для полной занятости учащихся. Педагоги стараются вовлечь каждого ребенка в деятельность, проводят целенаправленную работу по развитию творческих способностей, учащихся на занятиях, не допуская перегрузок; своевременно и правильно ведут записи в журналах творческих объединений; имеют высокий рейтинг среди родителей. Руководители кружков и секций владеют содержанием программного материала, имеют разработанные дидактические материалы, которые систематически обновляются и пополняются, являются специалистами своего дела. Формы занятий детских объединений самые разные: лекции, беседы, игры, экскурсии, коллективное творчество, мастер-классы и др.

Для организации дополнительного образования мы привлекаем не только педагогов системы дополнительного образования, но и педагогов лицея. Для педагогов проводились консультации: формы проведения занятий; особенности написания программ и др.

На протяжении учебного года педагоги дополнительного образования проводили мастер-классы и открытые занятия, выставки и отчетные концерты для своих коллег и родителей. Главная цель организации работы школы в системе дополнительного образования детей на сегодняшний день - развитие системы дополнительного образования детей, отвечающей требованиям инновационного развития, для обеспечения занятости обучающихся во второй половине дня в педагогически организованном культурно-образовательном пространстве.

В соответствии с поставленной целью необходимо выполнить следующие задачи в 2022-2023 учебном году:

- развить межведомственное взаимодействие с учреждениями культуры, спорта в рамках реализации образовательных программ дополнительного образования детей в форме выездных классов;
- повысить профессиональные компетенции педагогических работников в области проектной деятельности, применения информационно-коммуникационных технологий;
- проводить ежегодные отчеты детских объединений перед родителями для повышения эффективности работы, увеличения наполняемости групп.
- обеспечить доступность ресурсов дополнительного образования на сайте школы.
- реализовать работу кружков туристско-краеведческого направления
- сохранить и по возможности увеличить высокую результативность работы детских объединений художественной направленности.
- увеличить количество объединений дополнительного образования, так как система дополнительного образования занимает важное место в общей системе воспитательной работы лицея, повышает уровень самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся.

12.5. Анализ организации внеурочной деятельности в МБОУ «Технологический лицей «Алгоритм» в 2021 - 2022 учебном году

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основная образовательная

| | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------|---|--|-----|----|-----|----|-----|---|-----|---|-----|----|-------------|
| | математика» | | | | | | | | | | | | |
| | «Решение задач» | | | | | 1 | 35 | 1 | 35 | 1 | 34 | 3 | 104 |
| | «Подготовка к ОГЭ по физике» | | | | | 1 | 35 | 1 | 35 | 1 | 34 | 3 | 104 |
| | «Решение задач по информатике» | | | | | 1 | 35 | | | | | 1 | 35 |
| | «Школа географа-исследователя» | | | | | | | 1 | 35 | | | 1 | 35 |
| | «Занимательная биология» | | | 1 | 35 | 1 | 35 | 1 | 35 | | | 3 | 105 |
| | «Мультяшки-объясняшки» | | | 1 | 35 | | | | | | | 1 | 35 |
| Духовно-нравственное | «Живое слово» | | | | | 1 | 35 | | | | | 1 | 35 |
| | «Весёлый родной язык» | | | 1 | 35 | | | | | | | 1 | 35 |
| | «Татарский фольклор» | 1 | 35 | | | | | | | | | 1 | 35 |
| | «История и культура татарского народа» | | | -1 | 35 | | | | | | | 1 | 35 |
| | «Города воинской славы» | | | | | 1 | 35 | | | | | 1 | 35 |
| Общекультурное | «Юные голоса» | | | 1 | 35 | | | | | | | 1 | 35 |
| | «Волшебная кисточка» | | | | | 1 | 35 | | | | | 1 | 35 |
| ИТОГО | Курсы | 10 | 350 | 10 | 350 | 12 | 420 | 8 | 280 | 6 | 210 | 46 | 1639 |
| | Воспитательные мероприятия (по всем направлениям) | Согласно плану воспитательной работы Лицея | | | | | | | | | | | 111 |
| ИТОГО: | | | | | | | | | | | | | 1750 |

программа начального общего образования и основного общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. Таким образом, внеурочная деятельность становится неотъемлемой частью образовательного процесса. В связи с этим возникла необходимость контроля организации внеурочной деятельности в 1-9 классах в соответствии с требованием нового стандарта.

С целью получения объективной информации о занятости учащихся во внеурочное время был проведен анализ работы по следующим направлениям:

- деятельность классного руководителя по организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО;
- расписание занятий внеурочной деятельности;
- заполнение в журналах занятости учащихся;
- соответствие записей в журналах с внеурочной деятельностью.

Внеурочная деятельность школьников - это совокупность всех видов деятельности учащихся (кроме учебной деятельности и деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Согласно ФГОС нового поколения успешность современного человека определяют:

- ориентированность на знания и использование новых технологий;
- активная жизненная позиция;
- проектирование своего будущего;
- установка на рациональное использование своего времени;
- здоровый и безопасный образ жизни.

Условия, в которых работают педагоги сегодня:

- расслоения населения (в том числе детей и молодежи) по уровням обеспеченности и уровням образованности;
- плотно работающих с сознанием ребёнка различных средств массовой информации (телевидение, Интернет) и видео-аудио-компьютерной индустрии;
- резкого снижения уровня чтения, особенно классической художественной литературы;
- ограниченности общения со сверстниками;
- неучастия современных детей в деятельности детских и подростковых общественных организаций;
- разрастания в обществе стилей и форм жизнедеятельности и отдыха, уводящих и отчуждающих от реальности;
- разреженности систем идей, определяющих общественно коллективные формы жизни и формы самоидентификации личности.

Сегодня для образовательных учреждений на первое место выходит вопрос организации внеурочной деятельности. Именно сейчас учащиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. Такая возможность предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом нового поколения.

Внеурочная работа в начальной и основной школе ориентирована на создание условий для неформального общения ребят одного класса или учебной параллели, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность. В процессе многоплановой внеурочной работы можно обеспечить развитие общекультурных интересов школьников, способствовать решению задач нравственного воспитания.

Внеурочная деятельность в лицее реализуется по пяти направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. (таблица 1).

Таблица 1. Структура внеурочной деятельности в 2021/22 учебном году

Также в рамках внеурочной деятельности проводятся воспитательные мероприятия и организационная деятельность согласно воспитательной работы Лицея:

- **по спортивно-оздоровительному направлению:** спартакиады, экскурсии, тематические учения и тренировки, занятия в спортивном зале и на свежем воздухе, беседы, соревнования, подвижные игры, конкурсы, концерты, собрания, классные часы;
- **по социальному направлению:** беседы, предметные недели, проектная деятельность, благотворительные акции, конкурсы, олимпиады, концерты, собрания, классные часы;
- **по общеинтеллектуальному направлению:** интеллектуальные игры, квесты, викторины, диспуты, проектная и исследовательская деятельность, предметные недели, конкурсы, олимпиады, конкурсы, концерты, классные часы, собрания;
- **духовно-нравственное направление:** концерты, тематические вечера, беседы, экскурсии, выставки творческих работ, конкурсы, концерты, классные часы, собрания;
- **общекультурное направление:** беседы, экскурсии, посещение концертов, выставок, театров, создание творческих проектов, выставки рисунков, поделок и творческих работ, конкурсы, концерты, торжественные собрания, классные часы

Указанные образовательные программы внеурочной деятельности соотносятся с целями, задачами и планируемыми результатами ООП и реализованы в 2021/22 учебном году в полном

объеме, что зафиксировано в журналах.

Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Все программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте лицея.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам. Расписание занятий составлено в соответствии с рекомендациями, в которых между основными занятиями и занятиями внеурочной деятельности предусмотрен час отдыха. Расписание составлено так, чтобы занятия двигательной активности чередовались с занятиями других видов деятельности.

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется через ведение журналов, в которые вносятся списки обучающихся, Ф.И.О. педагогических работников. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами курсов внеурочной деятельности. Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностными инструкциями. Контроль за реализацией программы внеурочной деятельности, осуществляется заместителем директора по ВР в соответствии с должностной инструкцией.

Вывод: организация внеурочной деятельности на уровне начального общего образования и основного общего образования в 2021/22 учебном году соответствует требованиям ФГОС НОО и ООО.

Рекомендации:

Педагогам, реализующим внеурочную деятельность:

1. В рабочих программах курсов внеурочной деятельности на 2022/23 учебный год разработать тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и рекомендаций, направленных письмом Минпросвещения от 07.05.2020 № ВБ-976/04.
2. Шире использовать возможности бесплатных интернет-ресурсов при проведении занятий по внеурочной деятельности.
3. Обеспечить возможность получения индивидуальных консультаций по запросам обучающихся и их родителей (законных представителей).
4. Вести учет активности обучающихся в мероприятиях по курсам внеурочной деятельности.

12.6. Анализ профориентационной работы

Организация профориентационной работы в лицее является одним из направлений в структуре учебно-

воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального

самоопределения всех участников образовательного процесса.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

- 1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.
- 2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- 3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.
- 4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости,

общественных
организаций.

б) Связь профориентации с жизнью.

Виды и формы деятельности проводимых мероприятий в течение учебного года:

| № | Виды и формы деятельности | Мероприятие | Дата | Классы |
|----|---|--|----------------------------------|---|
| 1. | Циклы профориентационных часов общения, направленных подготовку осознанному планированию реализации своего профессионального будущего | Классные часы | По планам классных руководителей | 1-9 |
| | | Встреча с руководителем Русского географического общества в РТ, полярником-исследователем Салеевым С.В. | 14.10.2021 | 7-8 |
| | | Встреча с депутатом Совета Богородского сельского поселения Пестречинского муниципального района РТ Кабириным М. А. | 18.02.2022 | 8 |
| 2. | Экскурсии на предприятия | Экскурсия на швейную фабрику «ИРЭН» | 25.02.2022 | 8-9 |
| 3. | Профориентационные игры | Посещение детского города профессий «КидСпейс» | Март, 2022 | 1-2 |
| 4. | Встреча с представителями «Центра занятости» | Встреча со специалистом Центра занятости г.Казани, проведено тестирование, предназначенное для выявления интереса к различным профессиям. | 16.03.2022 | 8-9 |
| 5. | Экскурсии в учебные заведения | Экскурсия в Казанский государственный энергетический университет | 1.11.2021 | 9 |
| 6. | Профориентационные встречи с представителями ВУЗов и СУЗов | Встреча делегации лицея с руководителем «Казанского энергетического колледжа» Хабибуллиным А.И. Обсуждение программы программы профориентационного лагеря для школьников "ENERGY SKILLS CAMP". | 10.12.2021 | Руководство лицея, педагоги, Совет учащихся |
| | | Встреча с представителями университета управления и колледжа «ТИСБИ» | 28.01.2022 | 9 |
| | | Встреча с представителями Поволжского государственного университета физической культуры, спорта и туризма. | 11.02.2022 | 8-9 |
| | | Встреча с представителями КНИТУ (КХТИ), с доцентом, кандидатом технических наук Сафиной А.В | 22.04.2022 | 9 |
| 7. | Участие в проектах | Профориентационная экскурсия в рамках проекта "Билет в будущее" | 1.05.2022 | 8 |

| | | | | |
|-----|--|--|---------------------------|-----------|
| | | в исторический парк "Россия - моя история". | | |
| 8. | Сотрудничество с учебными заведениями | Профориентационный лагерь в Казанском энергетическом колледже. Профессиональные пробы в учебно-тренировочном комплексе World Skills, компетенция "электромонтаж" | 27.12.2021- 29.12.2021 | 8-9 |
| | | Мастер-класс «Юный электромонтер» для воспитанников Лагеря труда и отдыха, направленную на профессиональную ориентацию. | 10.06.2022 | 5-8 |
| 9. | Организация работы кружков, направленных на профориентацию. | Работа кружков технического направления «Инфознайка», «Выжигание», «Медиацентр». | В течение учебного года | 4-8 |
| 10. | Организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационной смены | Работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Профиград» | июнь | 1-4 класс |

Важным звеном в профориентации является работа с родителями (законными представителями).

На родительских собраниях и классных часах в 9 классе проводится разъяснительная работа по

вопросам профориентации, а в 5-8 классах проходят в виде индивидуальных консультаций - классные

руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с

учетом требований современного рынка труда.

Подводя итог работы по профориентации с обучающимися хочется отметить:

1. В лицее ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса

экономики современного общества.

2. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.

3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы

внеурочной деятельности, современные технологии.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

С целью повышения результативности профориентационной работы необходимо:

1. Увеличение количества встреч с представителями рабочих профессий;

2. Тщательное изучение рынка труда и востребованности специалистов на перспективу, активное привлечение ответственных специалистов по данному вопросу;

3. Ориентация низкомотивированных обучающихся на продолжение образования в учебных заведениях

среднего профессионального образования;

4. Проводить с 7-8-го класса психологические исследования о влиянии темперамента на выбор профессии,

изучения личностных особенностей обучающихся, оценки их профессиональных возможностей;

5. Активно использовать возможности Интернет с целью взаимодействия с учебными заведениями.

6. Классным руководителям активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих

непосредственное влияние на формирование профессионального самоопределения обучающихся.

7. Ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в нашем регионе.

Раздел 13. Анализ работы педагога-психолога.

Количество педагогов-психологов 1

Количество учащихся 535

Количество классов 56

Начальное звено (1-4) 31 кл. 890 учащихся.

Среднее звено (5-9) 25 кл. 645 учащихся.

Количество классов компенсирующего обучения 0.

Количество классов выравнивания 0.

Работа педагога-психолога велась на основании годового плана на 2021-2022 учебный год и строилась в соответствии со следующими целями и задачами:

- Содействие администрации и педагогическому коллективу школы в создании психологических условий для развития личности всех участников образовательного процесса.

- Содействие в приобретении учащимися психологических знаний, умений и навыков, необходимых для достижения успеха в жизни и получении профессии.

Задачи:

- Проведение психолого-педагогического сопровождения адаптации учащихся к новым социальным условиям.

- Выявление соответствия индивидуальных особенностей развития ребенка возрастным нормам.

- Проведение развивающих занятий для эмоционально-волевой, коммуникативной, познавательной сфер детей школьного возраста.

- Проведение анализа социально – психологического климата в детских коллективах и содействие по их гармонизации.

-Формирование общей готовности к самоопределению.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности работа велась по основным направлениям:

1. –Диагностическое

2. –Консультативное

3. -Коррекционно-развивающее

4. -Просветительское и методическое в соответствии с перспективным планом работы.

Диагностическая работа.

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей и анализа проблем личностного развития), а также как составляющая индивидуальных консультаций.

В рамках групповой диагностики проводилась следующая работа:

1. -Изучение адаптации 1-х классов к обучению в начальной школе (стартовая диагностика). Период проведения 06.12.21-23.12.21г., участвовало 256 человек.

2. -Изучение адаптации 5-го класса к обучению в основной школе. Период проведения 13.12.21-17.12.21г., участвовало 159 учащихся.

3. -Изучение уровня ситуативной и личностной тревожности у 9-х классов. Период проведения 15.12.22г, участвовало 41 человек.

4. -Изучение уровня школьной тревожности 6-х классов. Период проведения 17.01.22-21.01.22г., участвовало 137 учащихся.

5. -Изучение уровня школьной тревожности 7-х классов. Период проведения 24.01.22-25.01.22г., участвовало 108 учащихся.

6. -Изучение профессиональной ориентации 9-х классов. Период проведения 27.01.22г., участвовало 48 учащихся.

7. Изучение УУД (универсальные учебные действия) 1-х классов. Период проведения 07.02.22-11.02.22г., участвовало 216 учащихся.

8. -Изучение мотивации учения и эмоционального отношения к учению у 5х-9х классов. Период проведения март-май.

9. -Изучение готовности 4-х классов к переходу в среднее звено. Период проведения 11.05.22-16.05.22г., участвовало 175 учащихся.

Сроки проведения соответствовали срокам, указанным в годовом плане.

Результаты обследования (вся информация в процентном соотношении) были указаны в аналитических справках и учитывались при построении рекомендаций в ходе психологических консультаций с педагогами и родителями учащихся.

Изучались: мотивационно – потребностная, эмоционально – волевая, познавательная сфера, УУД, уровень тревожности, а также профессиональные интересы. Учащиеся, классные руководители были ознакомлены с результатами диагностической работы.

По запросу администрации школы был проведен мониторинг учащихся с целью выявления детей с неустойчивым психологическим и эмоциональным состоянием. Результаты мониторинга были отражены в аналитических справках.

В рамках индивидуальной диагностики проводилась следующая работа:

1. -Изучение личности и поведения трудных подростков;
2. -Выявление «Трудных» детей и формирование «Группы риска»
3. -Диагностика в рамках индивидуального консультирования
4. -Диагностика по запросу родителей, учителей, администрации .

Консультативное направление.

В конкретных условиях рассматривалось как совокупность процедур, направленных на помощь субъекту образовательного процесса (учащийся, педагог, родитель) в разрешении возникающих проблем и принятии решений по вопросам школьного обучения и круга взаимоотношений, сопутствующих получению образования. Консультирование ориентировалось на клинически здоровую личность, имеющую в повседневной школьной жизни психологические трудности и проблемы, предъявляющую жалобы невротического характера. Консультировались также учащиеся, учителя и родители, которые чувствуют себя хорошо, однако ставящие перед собой цель дальнейшего развития личности, заинтересованные в нахождении более эффективных путей и способов разрешения жизненных задач.

Консультирование выполнялось с учетом стоящих задач в настоящем и будущем клиента. Стремясь помочь клиенту, психолог выполнял задачу вместе с клиентом, но не вместо него. Консультирование проходило в тесном взаимодействии с выполнением психоразвивающих и психокоррекционных задач. Психологическое консультирование преследовало следующие основные цели: способствовать изменению поведения клиента (учащийся, педагог, родитель) таким образом, чтобы он мог жить продуктивнее, испытывать удовлетворение от процесса обучения, несмотря на все имеющиеся объективные трудности;

Консультативная работа включала в себя:

1. Оказание помощи в проблемных ситуациях (консультирование родителей, учителей, учащихся по запросу)
2. Профориентационная работа (индивидуальные консультации для родителей по вопросам профориентации. Проведение индивидуальных профконсультаций с неопределившимися учащимися.)
3. Профилактика школьной дезадаптации и школьного невроза (Консультации учителей, родителей по школьной адаптации; Консультирование по вопросам организации психолого-педагогической поддержки детей в период первичной адаптации; Консультирование по актуальным запросам, касающихся проблем обучения, поведения конкретных детей или класса в целом.)
4. Оказание психологической помощи учителям, выпускникам 9 классов и их родителям в подготовке к ОГЭ (Учащиеся: Оказание помощи. в проблемных ситуациях; Педагоги:

Выработка оптимальной стратегии подготовки к ОГЭ; *Родители*: Рекомендации о взаимоотношениях с подростками; обсуждение возможной помощи ребёнку в подготовке к экзаменам.)

5. Оказание психологической поддержки и помощи детям «Группы риска» (Индивидуальная консультативная работа с учащимися, их родителями; Консультации педагогов по результатам диагностики.)

Среди школьников темы консультаций касались результатов групповой диагностики, эмоционально – поведенческих трудностей.

Коррекционно-развивающее направление.

Коррекционно – развивающая работа - это дополнительная к основному образовательному процессу деятельность, способствующая более эффективному развитию ребенка, раскрытию и реализации его способностей в различных сферах.

Коррекционно-развивающая работа проводилась в форме индивидуальных и групповых занятиях. На занятиях велась работа по снижению уровня тревожности, эмоционального напряжения, развитию эмоционально-волевой сферы, основных психических процессов, мыслительных операций и коммуникативных навыков. Используются элементы арт-терапии, игровой терапии, сказкотерапии, развивающие упражнения.

Коррекционно-развивающая программа включала в себя:

Облегчение процесса адаптации учащихся 5, 9кл. (Цикл занятий для учащихся 9 классов:- «Я – старшеклассник»; - «ОГЭ: хорошо или плохо?»); Цикл занятий для учащихся 5 классов - «Я-уникальный».

Коррекционно-развивающая работа на этапе вторичной адаптации учащихся 1, 5 классов. (Коррекционно-развивающие занятия с учащимися в рамках элективного курса «Тропинка к своему «Я»)

Сопровождение детей «Группы риска» (Психологические практикумы, тренинги, акции, направленные на формирование положительных личностных качеств (уверенность, самооценка, конструктивное общение и пр.)

Просветительская и профилактическая деятельность.

Данное направление деятельности реализовывалось в форме проведения различных мероприятий психологического характера для воспитанников дошкольной группы и учащихся разных классов. Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

Просветительская и профилактическая деятельность включала в себя:

1. Выступление на педсовете «Девиантное поведение детей»
2. Профилактика школьной дезадаптации учащихся 5 класса (Собрание для родителей "Предподростковый возраст. Особенности. Рекомендации"; Родительское собрание «Адаптация пятиклассников к новым условиям обучения в среднем звене школы»; Распространение памяток)
3. Профилактика попадания учащихся в «группу риска» (Классный час для уч. 5 кл. «Толерантность и мы»; Семинар для уч. 6-9 кл. «Правильно ли я понимаю значение слова «Толерантность»?»)
4. Псих. готовность учащихся к ОГЭ (Распространение памяток среди учащихся «Я успешно сдам экзамены»; Памятка для учителей-предметников, готовящих выпускников к экзаменам «Психологическая подготовка к ОГЭ»)
5. Профилактика тревожности и суицида. (Для учащихся: Проведение классных часов для 7-9 кл.: - «Жизнь прекрасна»; Наблюдение за детьми; Работа с педагогами)
6. Профилактика деструктивного поведения (Для Учащихся: Классный час для уч. 5-7 кл. «Конфликты и пути их решения»; Работа с педагогами по профилактике деструктивного

поведения; Для родителей: Родительское собрание «Буллинг в школе»; Родительское собрание «Конфликты в школе»)

7. Профилактика буллина и травли (Учащиеся: Оказание помощи. в проблемных ситуациях. Наблюдение за детьми; Педагоги: Выработка оптимальной стратегии при буллинге в классе; Родители: Рекомендации о взаимоотношениях с подростками; обсуждение возможной помощи ребёнку.)

Методическая работа.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1.-Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали:

- а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ;
 - б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;
 - в) разработка классных часов для учащихся;
 - г) разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях; д) создание базы диагностических методик.
2. -Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.
3. -Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.
4. -Оформление документации педагога-психолога.

Принимала участие в различных онлайн – семинарах, вебинарах и конференциях:

- -семинар «Буллинг в общеобразовательной среде» РОСТОК, центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции
- -межрегиональная научно – практическая онлайн – конференция «Психолого – педагогический светофор: проблемы и ресурсы современной семьи»

Анализируя всю проведенную за истекший период работу, можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с детьми с неустойчивым психоэмоциональным состоянием, а также работе с одаренными детьми, работе с родителями и педагогами. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

Раздел 14. АНАЛИЗ РАБОТЫ ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ

Лицей без хорошей библиотеки так же противоестественна, как квартира кухни. Хорошо организованная и удобно расположенная библиотека является решающей предпосылкой успешной деятельности школы. Библиотека призвана быть сердцем и мозгом школы, местом, где ученик, учитель и библиотекарь встречаются ежедневно для совместной работы, где исподволь воспитывается потребность в знаниях, в поиске, самообразовании.

Библиотека должна быть и кабинетом психологической разгрузки для педагогов и учащихся. Школьная библиотека как ресурсный центр начальной или основной школы – это центр школы и центр учебной программы.

В современной школе библиотека является местом соединения обучения, познания, воспитания культуры и толерантности, получения информации, исполнения всех общественных функций. С каждым годом роль школьной библиотеки и библиотекаря возрастает. С развитием информационных технологий библиотека приобретает ряд новых функций, а школьный библиотекарь становится компетентным специалистом по работе с информацией. Что собой представляет библиотека сегодня? Это не только хранилище книг, учебников, периодики... Это источник информации, место учёбы, досуга и общения для учащихся и учителей. Это место, где можно получить консультацию и любую информацию у библиотекаря.

В течении 2021-2022 учебного года школьная библиотека работала по плану,

утвержденному администрацией лицея. Работа проводилась с учетом разделов общешкольного плана. Одной из задач работы в текущем учебном году было развитие информационной грамотности подростков и приобщение их к чтению.

Вся работа была направлена на развитие и поддержку в детях привычки и любви к чтению и учению, потребность пользоваться библиотекой в течении всего учебного периода. Для реализации этой задачи в течении года применялись различные формы и методы, как информационной, так и в методической работе. Базовой основной информационной и методической работы являются книжные выставки, тематические массовые мероприятия для школьников, индивидуальные беседы у выставок.

Библиотека представляет собой абонемент и читальный зал. Так как библиотека обеспечивает каждого ученика учебниками, то он является также читателем библиотеки.

Книга, прочитанная в детстве, запоминается на всю жизнь, влияет на дальнейшее развитие человека, на мировосприятие, вырабатывает определенные нормы поведения, помогает вырасти просвещенным, творческим интеллигентным, с добрым сердцем, чуткой совестью и одновременно активным, смелым, умеющим постоять за себя и свои убеждения.

Тенденцией снижения уровня чтения в стране и в нашей библиотеке, в частности, являются: чрезмерное увлечение интернетом, теле-, видео-, аудиопродукцией, недостаток интересных книг, особенно для детей-подростков, преобладание «делового чтения» вследствие усложненной школьной программы, когда свободного времени на чтение для души не остается, отсутствие интереса к чтению детей со стороны родителей, снижение социального уровня семьи, когда семья не может купить нужную детскую книгу или журнал для домашней библиотеки.

В последние годы чтение из сферы культуры, обогащающей внутренний мир человека, стремительно уходит в сферу информации и развлечения (утрачивается личностный смысл), превращаясь, с одной стороны, в сугубо прикладную деятельность, связанную с работой или учебой, с другой - примитивно развлекательную. Книгой стали пользоваться, с книгой стали работать, но не читать. Осознавая важность этой проблемы, библиотека пытается найти путь приобщения к чтению. Этому способствует как ежедневная работа с каждым читателем, так и проводимые массовые мероприятия по пропаганде книги и библиотеки.

Время диктует новые правила профессиональной деятельности. Библиотека как физическая площадка должна не только сохранить свою роль, но и расширить её, стать общественным и культурным пространством. В первую очередь библиотека - это место работы с информацией. Раньше основным её предназначением было предоставление доступа к печатным изданиям, а теперь - работа с информацией, мультимедийными ресурсами, интернет-сёрфинг, использование сервисов онлайн-сотрудничества и многое другое. С приходом Интернета возросла скорость обмена информацией и скорость её создания.

Библиотека в силу того инструментария, которым она оснащена и должна переоснащаться, - это пространство, без которого школы просто не бывает. Это некий образ мечты, образ будущего; он складывается из того, что представляет собой набор функций, набор компетенций библиотеки. Лицей сама по себе уникальное место, где формируется образ мечты, но у библиотеки есть своя специализация в этом поле.

Библиотека - это не просто мечта, а свой уникальный способ стандартизации и унификации. Если применять к библиотеке бизнес-подход, то она должна создавать притягательный выбор, чтобы потребителю было удобно, чтобы ученики пошли в библиотеку не только потому, что там особая атмосфера, а потому, что там самая хорошая организация нужного вида работы с информацией. Есть общий лозунг:

«Интерактивность, интерактивность и ещё раз интерактивность». Отчасти она привязана к носителям, отчасти - к месту и возможностям управления; и в этом смысле школа - место, где через разные ресурсы можно управлять коллективным взаимодействием учителей. И библиотека может быть не только библиотекой и медиатекой, но и центром стартовой организации общешкольной деятельности, требующей всех ресурсов (как цифровых, так и остальных).

Если есть необходимость выставить время от времени книги как исторические экспонаты, это и есть ровно то, что нужно ребёнку, ибо библиотека - способ взаимодействия, перехода «цифры» в живую практику, способ показать, что в этом правда непосредственной жизни, способ управлять процессами в реальном мире на основе того, как

структурируются процессы в «Зазеркалье».

Здесь и начинается главная функция библиотеки -управление школьной средой. Предоставляя ресурсы вместе со способами их эффективного использования, распространяя эти паттерны, она может влиять на всю школу. И здесь важно понять, где человеческие способности наиболее востребованы, потому что они лучше, чем собранные воедино и замечательно работающие технологии.

В библиотеке оформляются разнообразные выставки к юбилейным и знаменательным датам. Также имеются постоянно действующие книжные выставки.

1. Писатели – юбиляры (книги юбиляры)
2. Новые книги
3. Мой друг - энциклопедия

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- – содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании детей;
- – обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания;
- – привитие любви к книге и воспитание культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям;
- – руководство чтением детей;
- – привлечение каждого читателя к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи и мышления, познавательных интересов и способностей;
- – оказание помощи в широком распространении научно-педагогических знаний;
- – содействие повышению научно-методического, педагогического мастерства работников школы.

Школьная библиотека развивала в учащихся потребность в постоянном самообразовании, воспитывала ответственность, уделяла внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам. А также развивала и поддерживала в детях привычку и радость чтения и учения, потребность пользоваться библиотекой в течение всего учебного периода.

Школьная библиотека — это первый информационный центр для наших учащихся. Именно здесь должны приобретаться навыки самостоятельного поиска, критической оценки полученной информации, сравнения информации, полученной из различных источников: как из традиционных (книги, журналы, газеты), так и из нетрадиционных (электронные издания учебной и справочной литературы)

Анализ пополнения фонда за 2021-2022 учебный год

| Учебный год | 2021--2022 |
|-----------------------|-------------------|
| учебная | 16464 |
| художественная | 1432 |

Роль библиотеки в пропаганде литературы огромна. Помочь сориентироваться в книжном богатстве, принимать активное участие в школьной жизни - это обязанность школьного библиотекаря. Забота школьной библиотеки заключается в том, чтобы каждый читатель нашел свою книгу, получил необходимый совет, оказался в обстановке, благоприятной для самообразования, самораскрытия личности.

В этом учебном году были получены учебники для учащихся начального и основного звена. С этой целью были проведены беседы о бережном отношении к книгам, о том, как помочь книге остаться такой же чистой и аккуратной:

«Береги книгу», «Как правильно читать книгу», (2ые, 4 ые классы). Проведены рейды проверки сохранности учебников. Проверка состояния учебников показала, что многие учащиеся небрежно относятся к учебникам (нет обложек, вовремя не подклеиваются, делаются пометки в учебниках). Это, в основном, относится к учащимся средних классов. С каждым учащимся, по возможности, проводилась индивидуальная работа: беседы о прочитанной книге, оказывалась помощь при подготовке рефератов, рекомендации по выбору литературы.

Книжные выставки - хорошая форма работы по пропаганде книги, и библиотека широко использует эту форму работы. В библиотеке имеются постоянно действующие книжные выставки, которые регулярно обновляются и пользуются большой популярностью.

КНИЖНЫЕ ВЫСТАВКИ

| | |
|----------------|---|
| Постоянные | Писатели - юбиляры Книги- юбиляры Мой друг - энциклопедия |
| Краеведческие | Многоликая Татарстан Художники Татарстана Шиханы – уникальные памятники природы РТ Писатели о ВОВ |
| Экологические | Флора и фауна Красная книга Татарстана |
| Тематические | Все профессии нужны все профессии важны Мы против экстремизма |
| Патриотические | Путешествие в космос Солдатами не рождаются Песни о войне |

Учащиеся начальных классов в перемену приходят в библиотеку и с огромным удовольствием просматривают их, задают вопросы. Особой популярностью пользуются энциклопедии о животных.

В рамках толерантности, прошли следующие мероприятия: «Урок дружбы и доброты» с учащимися 1 классов и «Мы очень разные, но мы вместе» среди учащихся 3-х классов.

Частыми посетителями библиотеки являются: учителя начальных классов. Они регулярно обращаются в библиотеку за материалом для проведения традиционных тематических классных часов, для уроков внеклассного чтения и проведения различных мероприятий. Многие учителя начальной школы брали книги - для внеклассного чтения.

В 2021-2022 году для учащихся проходили библиотечные уроки-беседа «Твои первые энциклопедии», «Структура книги», «Откуда пришла книга», «Суд книжки над неряхой мальчишкой». В ходе этих мероприятий учащиеся познакомились с понятиями: «библиотека», «библиотекарь», «книжный фонд», «читальный зал», «обложка», «титuleльный лист», «предисловие», «послесловие» и др.. Этот урок проходил интересно, познавательно. После мероприятия ученики могли самостоятельно выбирать книги в библиотеке.

Совместно с учителями – предметниками была проведена работа по оформлению бланка заказов учебников на 2022-2023 учебный год.

С учащимися 1-4кл., 5-7кл. были проведены следующие беседы посвященные дню космонавтики: «Животные – космонавты», «На работу в космос», «Путешествие в космос» из которой они узнали, какие животные побывали в космосе, чем питаются, как выглядит одежда и корабль космонавтов. Среди 3-4 классов были проведены беседы о том, что такое невесомость, как стать космонавтом, как устроен внутри космический корабль.

Библиотека постоянно оказывает информационно - библиографическую помощь учителям при подготовке к урокам, предметным неделям, внеклассным мероприятиям и учащимся в подготовке при написания рефератов. Все мероприятия проводимые в библиотеке, прежде всего были нацелены на привлечения читателей в библиотеку и активизирование их чтения.

Самыми активными читателями являются учащиеся начальных классов. Они часто приходят в библиотеку. Рассказывают о прочитанном, просят порекомендовать какую-нибудь книгу.

Именно эти читатели с большим желанием посещают библиотеку, читают по интересам. Среди читателей начальной школы особой популярностью пользовались сказки, книги о героях. Снижается читательская активность у обучающихся, книгу заменил Интернет поэтому учащиеся средних и старших классов обращаются в библиотеку, в основном, за программной литературой, за справочной, научно-популярной литературой.

Читательская активность снижается также в связи с отсутствием поступления современной и школьной литературы.

Книги по естествознанию, прикладным наукам, общественно-гуманитарным были мало востребованы. В структуре читательской деятельности учащихся старших классов преобладает чтение по заданиям педагогов – это классика, современная литература, вошедшая в программу по литературе. Многие учащиеся являются разовыми посетителями библиотеки. Всё это создаёт проблему, над которой необходимо работать.

Для наших детей главное больше наглядности. Поэтому вся информация, с мероприятий проводимых с помощью ИКТ, лучше усваивается детьми, просмотр медиафайлов на большом экране развивает эстетический вкус.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месяцам.

Подбирая материал к этим выставкам, стараешься рассказать не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предложить литературу с выставки и побеседовать с читателями. Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам. Сохранение традиций чтения в семье – залог успешного приобщения к чтению детей. Это и определило главную направленность всей работы школьной библиотеки. Практически все мероприятия способствовали развитию интереса к чтению. Вместе с педагогическим коллективом (прежде всего с учителями русского языка и литературы, учителями начальных классов) библиотека использует разные формы работы по пропаганде книги. Одно из важных мест в этой работе – это массовые мероприятия, т.к. именно на внеурочных мероприятиях происходит живое общение с ребятами. Это викторины, презентации, квесты.

Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, слушали нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

МЕРОПРИЯТИЯ

| | |
|---------------|--|
| ПДД | Уважайте светофор |
| Экологические | В защиту братьев наших меньших Эколото-Загадки мудрого филина |
| Библиотечные | Береги книгу Как правильно читать книгу Твои первые энциклопедии Структура книги Откуда пришла книга Суд книжки над неряхой мальчишкой |
| Тематические | Животные – космонавты Путешествие в космос В дорогу за сказками |

| | |
|--|--|
| | Знатоки сказок В здоровом теле здоровый дух Турнир знатоков биологии и химии Вечный светоч материнства |
| Патриотические | Юные герои антифашисты День Ильи Муромца По следам великого мужества Дети герои ВОВ И память о войне нам песня оставляет Блокада Ленинграда Города герои |
| Досуговая деятельность Мастер-классы | Мастер-класс закладка для книги Мастер-класс – для любимой мамочки Делаем подарки к новому году О куклах мотанка х Пасхаль ный заяц Поздравительная открытка для мамы Георгиевская лента Рисуем космос |

III. Методическая и инновационная деятельность.

С целью повышения квалификации, профессионального образования библиотека регулярно участвует в работе семинаров библиотекарей..

Путём подбора необходимой литературы оказывала помощь учителям в разработке методического сопровождения уроков, помогала в подборе материалов для написания рефератов и докладов учащимися и сценариев для агитбригад.

В работе с читателями используются разнообразные источники информации.

Библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов, предметных недель. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки. Школьная библиотека прививала у учащихся потребность в постоянном самообразовании, воспитывала ответственность, уделяла внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам. Библиотека развивала и поддерживала в детях привычку и радость чтения и учения, а так же потребность пользоваться библиотекой в течение всей жизни.

Благодаря доступу к Интернет-ресурсам в библиотеке, (которая отсутствует) учащиеся могли бы быстро получить необходимую информацию к уроку.

V. Задачи библиотеки на 2021-2022 уч. год:

- Продолжить работу по формированию у школьников навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации.
- Два раза в год проводить рейды по проверке сохранности учебной литературы по классам.
- Обновить книжные разделители

- Принять активное участие в мероприятиях школы.
- Расширить тематику и количество библиотечных уроков
- Основной задачей на будущий год остается – привлечение детей к чтению через индивидуальную и массовую работу
- Продолжить создание электронного каталога школьной библиотеки.

Общие выводы, рекомендации и задачи на следующий учебный год.

1. Лицей обеспечил выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса.
2. Учебные программы по предметам пройдены. Отмечается положительная динамика в повышении качества знаний по сравнению с 2021-2022 учебным годом.
3. Методическая работа проводилась системно и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого обучающегося и педагога. Консультации, беседы с педагогами, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывали корректирующую помощь.
4. Образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с ФГОС.
5. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей. По итогам работы МО отмечается заинтересованность педагогов лицея в личностном росте, повышении профессионального уровня. Вместе с тем наблюдается снижение активности учителей-предметников в участии в профессиональных конкурсах.
6. Методическая тема соответствует основным задачам, стоящим перед лицеем. Тематика заседаний организационных структур методической службы, педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив.
7. Повышение квалификации и мастерства педагогов позволило связать содержание и характер методической работы с ходом и результатами реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве ЗУН обучающихся, в уровне их развития и воспитанности.
8. Большая часть педагогов применяет на практике различные инновационные технологии, владеет многими способами мотивации обучающихся.
9. Увеличилось число обучающихся, участвующих в общешкольных мероприятиях, олимпиадах, конкурсах, соревнованиях. Показатели успеваемости в лицее стабильные.
10. Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются недостатки:
-недостаточно эффективно ведется работа с обучающимися лицея, мотивированными на учебу;
-недостаточный уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности у педагогов и обучающихся.

Рекомендации на 2022-2023 учебный год:

- продолжить работу над совершенствованием учебно – воспитательного процесса в лицее;
- способствовать формированию человека и гражданина, владеющего ключевыми компетенциями, позволяющими интегрироваться в современное общество и обеспечивающими возможность играть в нём активную роль;
- продолжить внедрение в образовательный процесс современных педагогических и информационных технологий, способствующих повышению качества образования;
- активизировать деятельность МО по проведению методических дней, предметных недель, обмену опытом;
- продолжить изучение и использование современных методик анализа эффективности образовательного процесса в лицее.
- обеспечение условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья, применение здоровьесберегающих технологий, пропаганда ценности здоровья и здорового образа жизни через формирование активной позиции ребенка по отношению к своему здоровью.

Задачи на 2022-2023 учебный год

1. Продолжить создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами

и социальным заказом.

2. Обеспечить необходимые условия для реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего и среднего общего образования.
3. Обеспечить качественную подготовку обучающихся к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования.
4. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
5. Активизировать участие талантливых обучающихся в конкурсах, олимпиадах, проектах различных уровней.
6. Создать соответствующие условия для формирования у детей гражданско- патриотического сознания и духовно-нравственных ценностей.
7. Формировать современную информационно-образовательную среду, внедрение педагогами новых образовательных технологий, обеспечивающих достижение новых образовательных результатов в соответствии с ФГОС.
8. Обеспечить условия для организации изучения родных языков, формирования межэтнической толерантности обучающихся.
9. Продолжить работу над сохранением и укреплением физического и психического здоровья обучающихся, над формированием стремления к здоровому образу жизни.
10. Совершенствовать взаимодействие семьи и школы через единое информационное пространство.